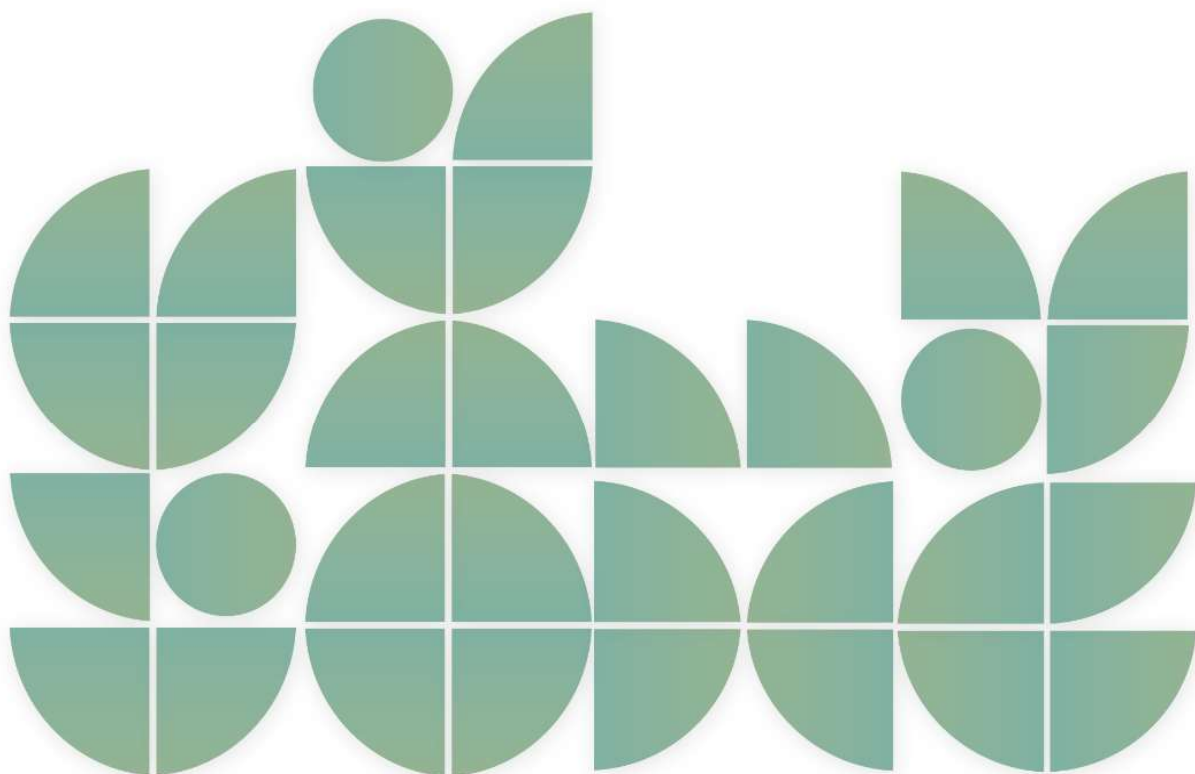


PLA DIGITAL DE CENTRE

CPEIP FUNDACIÓ MEDITERRANI
ELX (Alacant)

Codi centre: 03004788

Data: curs 2025-2026



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt d'eixida
 - 2.1.1. Infraestructura
- 2.2. Autorreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció de estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Avaluació dels objectius
- 4.2. Propostes de millora.

5. ANEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi inicial DAFO
- 5.3. Objectius inicials
- 5.3. Instruments d'avaluació

1. INTRODUCCIÓ

1.1.Context

Nomb i denominació:		CPEIP FUNDACIÓ MEDITERRANI	
Direcció:	C/ ANTONIO RAMOS CARRATALÁ, 1	Telèfon:	965461966
Localitat:	ELX	Codi Postal:	03205
Codi de Centre:	003004788		
Correu electrònic:	cpeip.fundacion.mediterraneo@fundacionmediterraneo.es		
Pàgina web:	www.colegiofundacionmediterraneo.es		

El CPEIP FUNDACIÓ *MEDITERRANEO és un centre educatiu de titularitat pública/privada amb una unitat en Educació Infantil i una en Educació Primària.

Durant el present curs escolar comptem amb una plantilla de 14 professors on 3 d'ells conformen l'equip Directiu. Comptem amb 75 alumnes, en l'Etapla d'Educació Infantil i 159 en l'Etapla d'Educació Primària.

El CPEIP FUNDACIÓ MEDITERRANI està situat en la Zona Escolar Nord de la ciutat d'Elx, situat en el barri "El Toscar". El seu nivell cultural i socioeconòmic és mig baix.

Detallem a continuació diferents les característiques contextuals que lògicament es reflecteixen en l'alumnat:

- Un percentatge, digne de tindre en compte, de l'alumnat, pertany a famílies monoparentals o socialment desestructurades.
- Respecte al nivell cultural de la família el 50% dels pares/mares no va obtindre el Graduat Escolar.
- En este sentit s'observa un cert interés pel treball dels seus fills/as i cada vegada són més els que tenen uns objectius educatius a llarg termini, és a dir, esperen que els seus fills i filles realitzen estudis secundaris i fins i tot universitaris.
- Els organismes oficials (Ajuntament, *Conselleria, etc.) realitzen plans d'intervenció en el barri per a elevar el nivell ocupacional dels residents: Centre Social Polivalent, zones esportives... etc.

Quant al nivell socioeconòmic, és mig-baix, ja que el 71'5% de pares i el 42'2% de mares està actualment en actiu treballant majoritàriament en el calçat, transport i servicis.

Entre els familiars, existix un 23'5% de pares i un 13,2% de mares en l'atur, encara que es dona una certa economia submergida. La profesión más frecuente del padre es el calzado, mientras las madres se reparten entre el calzado y el sector servicios.

Actualment, s'ha reduït el número d'alumnat absentista, però continua existint algun cas puntual malgrat el seguiment i actuació constant del col·legi i altres institucions.

Finalment, si volem fer una anàlisi lingüística quant a nivell d'utilització del valencià, hem de dir que és escàs, pel fet que es tracta d'una zona d'emigrants on la llengua materna, tant del pare com de la mare, no és el valencià. En qualsevol cas, a través del Programa de Normalització lingüística del valencià s'està intentant normalitzar el seu ús.

Podem dir que són, en general, famílies de nivell sociocultural i econòmic mig-baix, amb un percentatge important de població estrangera i que en general presenten desigualtat en l'accés, ús o impacte de les TIC, per la qual cosa podem constatar una barrera com la Bretxa Digital.

Els motius que ens porten a crear este Pla Digital de Centre, estan d'acord amb el que s'establix en el nostre Projecte Educatiu de Centre.

El nostre Centre treballa en la incorporació de les tecnologies en la tasca diària del professorat

Intentem potenciar totes les àrees curriculars.

1.2. Misió, visió y valors

MISIÓ

El Centre, d'acord amb el caràcter propi té com a objectiu fonamental l'educació integral de l'alumnat. Per això les seues missions principals són:

1. Adquirir coneixements i hàbits intel·lectuals i de treball amb vista al perfeccionament de la persona i la seua capacitat professional.
2. Desenvolupar les aptituds personals, estimulant la creativitat i la investigació científica.
3. Donar una formació integral a les persones i capacitar-les per a desplegar la seua autonomia i creativitat per a un ple desenvolupament professional i humà en l'entorn.
4. Fer de l'alumnat persones lliures, responsables i conscients dels seus valors i metes, però mai desvinculat dels altres, perquè en la integració i igualtat d'oportunitats per al nostre alumnat tracem accions per a afavorir el desenvolupament de competències bàsiques.

VISIÓ

Convertir l'alumnat en bones persones, amb pensament crític i compromís social dins d'un món on les tecnologies digitals s'estan convertint en un dels pilars de la nostra societat.

Volem que la digitalització siga un motor de modernització i inclusió en el nostre centre.

Volem ser un dels centres més ben valorats per la societat que ens envolta, amb una ensenyança de qualitat adaptat a la realitat, en el qual s'afavorisquen les habilitats socials i s'aconseguisquen les competències TIC bàsiques necessàries per a arribar a un desenrotllament integral del nostre alumnat.

VALORS

Apertura y transparència: donar a conoixer, am detall, les característiques del centre, i afavorir el compromís del professorat i la confiança de l'alumnat i les seues famílies.

Compromís amb la comunitat educativa: afavorir una bona relació entre les famílies i el centre.

Ús responsable de les TIC: utilitzar de manera responsable les ferramientes digitals a la nostra disposició.

1.3. Justificació del plan

El pla digital de centre com a instrument de planificació está integrat en el Projecte Educatiu, segons s'arreplega en la *LOMLOE, en el seu article 121:

El projecte educatiu del centre arreplegarà així mateix l'estratègia digital del centre, d'acord amb el que s'establix en l'article 111 bis.5.

El citat article 111.bis "Tecnologies de la Informació i la Comunicació", també introduït per la *LOMLOE, en el seu apartat 5 assenyalà que:

"Les Administracions educatives i els equips directius dels centres promouran l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) a l'aula com mig didàctic apropiat i valuós per a dur a terme les tasques d'ensenyança i aprenentatge. Les Administracions educatives hauran d'establir les condicions que facen possible l'eliminació en l'àmbit escolar de les situacions de risc derivades de la inadequada utilització de les TIC, amb especial atenció a les situacions de violència en la xarxa. Es fomentarà la confiança i seguretat en l'ús de les tecnologies prestant especial atenció a la desaparició d'estereotips de gènere que dificulten l'adquisició de competències digitals en condicions d'igualtat.

La finalitat d'este pla en el centre educatiu és que l'alumnat aprenga, es forme i es desenrotlle com a individu de la societat en la qual viu. En conseqüència, la pròpia organització va millorant a través de la seua pràctica i de la reflexió sobre ella, així com de les relacions que establix amb el seu entorn.

S'ha pres com a referència fonamental el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents (*DigCompOrg), i els resultats obtinguts a través del qüestionari SELFIE. A través de SELFIE (sigles que en engonals signifiquen «acte-*reflexión sobre un aprenentatge efectiu mitjançant el foment de la innovació a través de tecnologies educatives innovadores»), ferramenta que ajuda els centres escolars a plantejar-nos com utilitzar les tecnologies digitals per a aconseguir un aprenentatge efectiu i innovador; hem descobert els punts forts i febles del centre en relació amb l'ús que se realitza de les tecnologies digitals per a la docència i l'aprenentatge.

En este àmbit, identifiquem les oportunitats de millora de la infraestructura, tant la digital, com la física d'un centre.

Es fa necessari un document que done resposta a esta realitat social i les circumstàncies que emboliquen als membres de la comunitat educativa d'este centre, i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

Les necessitats sorgides a partir de la situació que estem vivint, fa necessari el desenvolupament de la Competència Digital i això és clau perquè, tant el professorat com l'alumnat, puguen desembolicar-se en els nous escenaris, de manera que l'alumnat pugua desenvolupar les habilitats i competències del segle XXI, i el professorat pugua millorar i modernitzar els processos d'ensenyança aprenentatge.

La inclusió digital ha sigut un dels objectius prioritaris per a l'elaboració d'este document, per a garantir una educació de qualitat inclusiva i equitativa, reduir la bretxa digital (carència de dispositius i connectivitat) i promoure oportunitats d'aprenentatge permanent per a totes les persones.

2. ANÀLISI

2.1. Punt d'eixida

2.1.1. Infraestructura

El centre disposa d'una connexió a Internet amb fibra de 1000 Megabits, entren fins al despatx d'Adreça i des d'ací, mitjançant *PLC's es repartix el senyal pels dos pavellons, perquè totes les aules tinguen connexió a la xarxa. En les classes disposem de nou PDI tàctils amb projector integrat i dos monitors de 65" també tàctils amb sistema Android. Fins al moment tot és funcional i en bon estat.

En cada classe hi ha un ordinador portàtil per a satisfer els continguts digitals per a l'alumnat.

Per a comunicar-nos amb les famílies s'ha utilitzat la plataforma WEB FAMÍLIA, i correu corporatiu que ens proveïx la pàgina web sent de gran utilitat i cobrint així les necessitats per a la comunicació de manera bilateral amb les famílies dels alumnes.

També comptem amb un servici web on està allotjada la pàgina del centre on oferim informació, notícies, etc.... des del servici contractat de WEBNODE

2.2. Autorreflexió (SELFIE)

Per a fer esta autoreflexió, hem utilitzat la ferramenta SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia en el centre educatiu.

<https://education.ec.europa.eu/es/node/1736?ettrans=es>

• Data de l'anàlisi. 30/05/2022

COLECTIU	PREVIST	REAL	%
Equip Directiu	3	3	100%
Professorat	11	11	100 %
Alumnat	80	36	45 %

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 2,3 sobre 5. Destaca com a millor valorada l'àrea de pedagogia: suports i recursos, amb una puntuació de 3,4. L'àrea pitjor valorada a l'àrea de col·laboració i xarxes amb 1,64 punts.

Si bé existixen diferències de puntuació entre els col·lectius, estos no són significatius pel que s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

SELFIE-EDUCACIÓN PRIMARIA	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitja de 2,45.
B: COLABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitja 1,64, siendo el área peor valorada.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitja de 1,83.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitja 2,25.
E: PEDAGOGÍA: SUPORT I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitja de 3,4. sent l'àrea millor valorada
F: PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Ha obtingut una puntuació mitja de 2,7.
G: PRÁCTIQUES D'AVAUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitja 2,1.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitja 2,1.

Conclusions

- Podem concloure que el nostre centre pot millorar en aquelles àrees per davall de 3, és a dir:
- Les mesures que les escoles poden considerar per a donar suport a una cultura de col·laboració i comunicació per a compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora dels límits de l'organització, és a dir, l'àrea de col·laboració i xarxes.
- El centre considera que té una infraestructura amb moltes carències.
- El desenvolupament professional continu per al desenvolupament i la integració de nous models d'ensenyança i aprenentatge que utilitzen tecnologies digitals i que aconseguisquen millors resultats d'aprenentatge.
- Implementació pedagògica a l'aula, és a dir, la preparació per a l'ús de tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i innovació de les pràctiques d'ensenyança i aprenentatge
- Pràctiques d'avaluació, és a dir, les mesures que podrien considerar els centres per a substituir gradualment l'avaluació tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli.
- Competències digitals de l'alumnat i que permeten als alumnes emprar les tecnologies digitals de manera segura, creativa i crítica.

Entre les fortaleeses cal destacar l'àrea de Pedagogia: suport i recursos.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO (anex 1), es decideix prendre com a debilitats les puntuacions més baixes iguals o inferiors a 2,5 i les fortaleeses les puntuacions més altes superiors a 2,5

2.3. Selecció d'estratègies

ANÁLISIS DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• A1. Estratègia digital (el centre no compta amb una estratègia digital). • A2. Desenrotllament estratègia amb el professorat (l'equip directiu no involucra prou al professorat en el desenrotllament de l'estratègia digital del centre). • B1. Avaluació del progrés En el nostre centre, no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyança .i aprenentatge amb tecnologies digitals • D1.L'equip directiu no reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de *DPC quant a l'ensenyança amb tecnologies digitals • H10. En el nostre centre, l'alumnat necessita aprendre a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals.	• A3. El professorat compta amb el suport de de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyança amb tecnologies digitals. • C2. Dispositius digitals per a l'ensenyança (en el centre existixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la labor docent). • E2. Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyança). • E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (s'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat en el centre). • E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen les tecnologies digitals per a la comunicació relacionada amb el centre educatiu). • E5. Recursos educatius oberts (el professorat utilitza recursos educatius oberts). • F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyança a les necessitats individuals de l'alumnat). • H1. Comportament segur (en el centre l'alumnat aprén a actuar de manera segura en internet).

AMENACES		OPORTUNITATS		
- La falta d'una estratègia digital de centre pot restar competitivitat respecte a altres centres. - Possibles fallades o deficiències en els proveïdors de servicis com a internet i plataformes educatives. - Falta de recursos del centre per al manteniment de l'equipament TIC i un major suport tècnic. - Existència cada vegada major de pàgines amb informació poc contrastada.		- Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu. - Suport formatiu per part de l'administració per al desenrotllament del Pla Digital de Centre. - Existència de recursos disponibles per al seu ús a l'aula. - Programari lliure (per a crear recursos i EVA) - Plataformes educatives de Conselleria (*AULES, Office 365, *PortalEdu).		
Anàlisis CAME	AMENAZAS		OPORTUNIDADES	
	AM1	La falta d'una estratègia digital de centre pot restar competitivitat respecte a altres centres.	OP1	Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu.
	AM2	Possibles fallades o deficiències en els proveïdors de servicis com a internet i plataformes educatives.	OP2	Suport formatiu per part de l'administració per al desenrotllament del Pla Digital de Centre i els *CEFIRES.
	AM3	Falta de recursos del centre per al manteniment de l'equipament TIC i un major suport tècnic.	OP3	Existència de recursos disponibles per al seu ús a l'aula.
	AM4	Existència d'altres centres educatius pròxims amb una estratègia digital molt definida que poden baixar la nostra captació d'alumnat.	OP4	Programari lliure. (Per a crear recursos i EVA) – Plataformes Virtuals d'Avaluació
	AM5	Existència cada vegada major de pàgines amb informació poc contrastada.	OP5	Plataformes educatives de Conselleria (*AULES, Office 365, *PortalEdu)

DEBILITATS		Línea Estratégica de Supervivència		Línea Estratégica de Reorientació	
D1	L'equip directiu no reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de *DPC quant a l'ensenyança amb tecnologies digitals.	D1AM 4	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyança amb tecnologies digitals per a millorar la competència digital.	D1OP2	Incloure en el *PAF de centre formació específica TIC basada en les línies estratègiques del nostre *PDC
H10	En el nostre centre, l'alumnat necessita aprendre a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals.			H10OP 5	Desenrotllar habilitats digitals entre l'alumnat,
FORTALEZAS		Línea Estratégica Defensiva		Línea Estratégica Ofensiva	
A3	El professorat compta amb el suport de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyança amb tecnologies digitals			A3OP3	Fomentar noves modalitats d'ensenyança.
C2	En el nostre centre existixen dispositius digitals que puc utilitzar per a la labor docent.	C2AM 3	Mantindre el nombre de dispositius digitals per a ús docent, per a facilitar el desenrotllament una estratègia digital de centre.	C2OP3	Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyança i l'aprenentatge a través de les TIC.
E2	Es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyança			E2OP3	Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i de l'alumnat.
E3	Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (s'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat en el centre).			E3OP5	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.
E4	Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen les tecnologies digitals per a la comunicació			E4OP5	Utilitzar les tecnologies digitals com a ferramenta per a la comunicació entre tots els membres de la

	relacionada amb el centre educatiu).				comunitat educativa.
E5	El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia.			E5OP4	Reafirmar la busca de recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'estos.
F1	El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a adaptar el seu mètode d'ensenyança a les necessitats individuals de l'alumnat.			F1OP2	Millorar l'adaptació dels mètodes d'ensenyança a les necessitats individuals de l'alumnat a través de la inclusió dels principis de les aules transformadores.
H1	En el centre l'alumnat aprén a actuar de manera segura en internet	H1AM 4	Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre l'alumnat	H1	

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de la informe SELFIE amb la tècnica *DAFO, s'ha triat com a estratègies i fruit d'elles els següents objectius per a desenrotllar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini:

LÍNEA ESTRATÈGICA	TIPUS		OBJECTIUS
Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre Reorientació *A1OP1 Elaborar un Pla Digital de Centre	Reorientació	A1OP1	Elaborar un Plan Digital de Centro
Dotar al centre de les infraestructures necessàries per al desenrotllament de l'activitat docent i formativa de professors i alumnes.	Ofensiva	C2OP3	Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyança i l'aprenentatge a través de les TIC.
Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyança amb tecnologies digitals per a millorar la competència digital.	Supervivència	D1AM3	Augmentar la Competència Digital del professorat
Incloure en el *PAF de centre formació específica TIC basada en les línies estratègiques del nostre *PDC	Reorientació	D1OP2	

3.2. Pla d'actuació

OBJETIUS		1	Elaborar la estratègia digital a través del Plan Digital del Centro	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalizació	Seguiment
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.		Informe SELFIE	Equip Impulsor	Mayo 2026	Cada 4 anys
1.2	Disseny o redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.		Análisi DAFO	Equip Impulsor	Septiembre-octubre 2024	Cada 4 anys
1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i la seua implementació.		Análisi DAFO/CAME	Equip impulsor	Noviembre 2024	Cada 4 anys
1.4	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis d'estes.		Pla d' Actuació	Equip impulsor	Diciembre 2024	Cada 4 anys
1.5	Donar difusió a través de la web de centre		PortalEdu	Equip pàgina web	Curso 2024-2025	Anual
1.6	Donar a conèixer el *PDC al Consell Escolar i Claustre.		PDC	Equip impulsor	Tercer trimestre curso 24-25	Cada 4 anys

AVALUACIÓ			
Indicador 1	Elaboració del PDC	Instrument	llista d'acarament 1
		Implementació	Gener 2023
		Evidències	Pla Digital de Centre
GRAU D'ASSOLIMENT		Aconseguit	
Indicador 2	Dar difusión a través de la web del centro	Instrument	https://www.colegiofundacionmediterraneo.es
		Implementació	Curs 2024-2025
		Evidències	Captures de pantalla i enllaços a la web
GRAU D'ASSOLIMENT		Aconseguit	
Indicador 3	Donar a conèixer el *PDC al Consell Escolar i Claustre per a la seua aprovació.	Instrumento	llista d'acarament 2
		Implementación	Tercer trimestre 24-25
		Evidencias	Actes claustro i consell escolar
GRAU D'ASSOLIMENT		Aconseguit	

OBJETIU		2	Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyança i l'aprenentatge a través de les TIC.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
2.1	Millora de les xarxes wifi amb cobertura total de les instal·lacions.		DGTIC Proveedor privat	Equip impulsor Coordinador Tic	Curso 24-25	Segons funcionament
2.2	Aprofitament dels equips a la nostra disposició, el seu ús i manteniment.		PDC- protocolos actuación	Equip impulsor claustr	Tercer trimestre 24-25	Anual
2.3	Aula digital per a treballar amb els alumnes/as de manera transversal o fomentar l'ús de les TIC.		dispositius digitals disponibles	Equip impulsor coordinador TIC	Curs 24-25	Anual
EVALUACIÓN						
Indicador 1		Millora de les xarxes wifi amb cobertura total de les instal·lacions		Instrument	llista d'acarament 3	
				Implementació	Curs 24-25	
				Evidències	Fotografías instalación	
GRAU D'ASSOLIMENT			Aconseguit			
Indicador 2		Creació de protocols per a la utilització dels diferents dispositius a l'aula.		Instrument	llista d'acarament 4	
				Implementació	Tercer trimestre 24-25	
				Evidències	Protocols	
GRAU D'ASSOLIMENT			Aconseguit			
Indicador 3		Establiment d'espais i infraestructura per a la creació d'un espai digital.		Instrument	llista d'acarament 5	
				Implementació	Curs 24-25	

			Evidències	(fotografíes)		
GRAU D'ASSOLIMENT			En procés			
OBJETIU		3	Augmentar la Competència Digital del professorat	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
3.1	Creació pla d'acolliment que arreplegue, entre altres, els següents aspectes: Ús de correu corporatiu. Utilització de plataformes (Ítaca, web família, *ovidoc, *GVAsai..)		Itaca3, correu corporativu, wifi. web família...	Equip directiu-coordinador/a TIC	Principi de curs	Anual
3.2	Al començament de curs, es realitzaran reunions de cada un dels cicles amb l'equip impulsor per a divulgar el pla d'acolliment i detectar carències en el professorat.		Pla de acogida	Equip impulsor	Principi de curs	Anual
3.3	Crear un protocol de detecció de necessitats de formació quant a les tecnologies digitals.		Professorat	Equip Impulsor	Principi de curs	Anual
3.4	Incloure en el *PAF les necessitats de formació detectades		Cefire, Intef, autoformació...	Coordinador/a PAF	Primer trimestre/any	Anual
3.5	Avaluar el progrés del nivell competencial, sobre la base de les actuacions que ha dut a terme el centre.		Reunions de cicle i etapa.	Professorat	Tercer trimestre	Anual
3.6	Informació al Claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la *CDD i promoure-la.		Aules	Asesora PDC	Tercer trimestre	Anual
3.7	Realització dels cursos de *CDD nivell B-1		Aules	Claustre	Tercer trimestre 24-25	

EVALUACIÓN			
Indicador 1	S'ha realitzat el pla d'acolliment inicial	Instrument	llista d'acarament 6
		Implementació	Setembre 2023
		Evidències	Document d'acogida inicial
GRAU D'ASSOLIMENT		Aconseguit	
Indicador 2	S'han realitzat les reunions amb els cicles i etapes i recollit les necessitats de formació.	Instrument	llista d'acarament 7
		Implementació	Setembre 2023
		Evidències	Document de recogida d'informació
GRAU D'ASSOLIMENT		En procés	
Indicador3	En l'avaluació final emplenarem una rúbrica amb les actuacions que s'han emportat cap en els diferents nivells que fomenten la competència digital	Instrument	Rúbrica final de curs.
		Implementació	Final de curs
		Evidències	Rúbrica d'actuacions
GRAU D'ASSOLIMENT		En proceso	
Indicador 4	Realització de l'acreditació dels nivells B1 per part del professorat.	Instrument	Escala de valoración
		Implementació	Al llarg del curs
		Evidències	% de professorat amb nivells d'acreditació.

GRAU D'ASSOLIMENT	En procés
-------------------	-----------

3.3. Cronograma

CRONOGRAMA D'ACTUACIONS CPEIP FUNDACIÓ MEDITERRANI

2023	MAYO	ABRIL	2024	2025	MEXO	JUNO
------	------	-------	------	------	------	------

2 Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.

- 2.1 Millora de les xarxes wifi amb cobertura total de les instal·lacions.
- 2.2 Aprofitament dels equips a la nostra disposició, el seu ús i manteniment.
- 2.3 Aula digital per a treballar amb l'alumnat de forma transversal o fomentar l'ús de les TIC, alfabetització secundària, etc.

3 Augmentar la Competència Digital del professorat

- 2.1 Creació pla d'acollida. Creació d'un pla d'acollida que trasi
- 2.2 Reunions amb l'equip impulsor per a divulgar el pla d'acollida i detectar carències
- 2.3 Crear un protocol de detecció de necessitats de formació en relatiu a tecnologies digitals
- 2.4 Incloure en el PAF les necessitats de formació detectades
- 2.5 Avaluar el professorat del nivell de competència, en base a les actuacions que ha dut a terme el centre
- 2.6 Informar el claustre sobre com aconseguir la acreditació de la CDD i promoure-la
- 2.7 Realització dels cursos de CDD nivell B1

4. AVALUACIÓ

- 4.1.** L'avaluació es realitzarà al final de cada curs, en la memòria final, pels diferents membres de la comunitat escolar, en un procés organitzat d'interacció crítica, reflexiva i valorativa, plantejada amb les següents finalitats: per a efectuar el seguiment i plantejar-se les rectificacions necessàries, per a millorar la qualitat de les actuacions educatives, per a revisar i adequar, des de la pràctica, les diverses tasques, i oferir possibilitats d'actualització

Avaluació dels objectius.

OBJETIU 1

OBJETIVO 1: Elaborar un Plan Digital de Centro		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	Existix un document de treball del Pla Digital de Centre.	Fet	Acta claustre i consell escolar
Indicador 2	S'ha donat difusió a través de la web	Fet	https://www.colegionfundacionmediterraneo.es/
Indicador 3	S'ha donat a conèixer el *PDC a Consell Escolar i Claustre per a la seua aprovació	Fet	Acta claustre i consell escolar
Valoració de l'Objectiu 1: Aconseguit L'objectiu 1 ha sigut aconseguit, com així ho demostra l'existència del *PDC, que va ser validat per tant pel claustre, com pel consell escolar amb data 24 de maig 2023. S'han dut a terme satisfactòriament totes les actuacions proposades pel centre dins d'este objectiu			
Propostes de millora: El centre ha de sufragar la instal·lació d'infraestructura i els dispositius necessaris. Seria positiu que se'ns concedira dispositius per a les aules *ADI i tinguérem accés a les ferramentes d'Office 365 ja que no podem accedir al no ser centre CDC			

OBJETIU 2

OBJECTIU 2: Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyança i l'aprenentatge a través de les TIC		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	S'ha millorat la xarxa wifi del centre amb cobertura total de les instal·lacions	Fet	Fotografies instal·lacions
Indicador 2	S'ha creat un protocol per a la utilització dels diferents dispositius a l'aula	Fet	Protocol
Indicador 3	S'ha establert l'espai i la infraestructura necessària per a la creació d'un espai digital.	En proceso	Document de recollida d'informació
Valoració de l'Objectiu 2: Parcialment aconseguit L'objectiu 2 ha sigut parcialment perquè fins al moment no s'ha pogut crear la infraestructura necessària per a dur a terme l'indicador 3			
Propostes de millora: La millora de la infraestructura depèn únicament dels nostres mitjans pel que s'anirà modificant al llarg dels cursos.			

OBJETIU 3

OBJECTIU 3: Millorar la Competència Digital del professorat		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	S'ha realitzat el Pla d'acollida TIC inicial	Fet	Document d'acolliment inicial
Indicador 2	S'han realitzat les reunions amb els cicles i etapes arreplegant les necessitats de formació	Fet	Document de recollida d'informació
Indicador 3	Rúbrica amb les actuacions que s'han emportat cap en els diferents nivells que fomenten la competència digital	Pendent	Rúbrica
Indicador 4	Realització de l'acreditació dels nivells A1-A2 per part del professorat.	Pendent	% de professorat amb nivells d'acreditació
Valoració de l'Objectiu 3: Parcialment aconseguit L'objectiu 3 ha sigut parcialment perquè fins al moment no s'ha pogut dur a terme la realització de la *CDD pel que es posterga la realització de la rúbrica i l'escala de valoració per al pròxim curs. Propostes de millora: Continuar promovent la realització de cursos que acrediten la *CDD, fer un formulari per a la detecció de necessitats i interessos de formació digital, demanar un *PFC al *PAF sobre recursos digitals.... Si així ho acordem el pròxim curs, s'elaborarà el Pla d'actuació 23-24, tenint en compte les propostes de millora d'este *PDC. Este s'adjuntarà amb la documentació d'este *PDC.			

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1: Elaborar un Pla Digital de Centre	SI	NO
Existix un document de treball del Pla Digital de Centre	X	
Observacions: S'ha validat en acta a través del claustre i consell escolar	Responsable: Equip impulsor	
LLISTA D'ACARAMENT 2		

OBJECTIU 1: Elaborar un Pla Digital de Centre		SI	NO
Donar a conèixer el *PDC al Consell Escolar i al Claustre per a la seua aprovació.		X	
Observacions: S'ha validat en acta a través del claustre i consell escolar	Responsable: Equip impulsor		
LLISTA D'ACARAMENT 3			
OBJECTIU 2: Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyança i l'aprenentatge a través de les TIC.		SI	NO
Millora de les xarxes wifi amb cobertura total de les instal·lacions		x	
Observacions: S'ha millorat la wifi del centre a través d'un servici privat ja que el centre és concertat.	Responsables: Equip impulsor-Coordinador TIC		
LLISTA D'ACARAMENT 4			
OBJECTIU 2: Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyança i l'aprenentatge a través de les TIC.		SI	NO
S'ha realitzat un protocol per a la utilització dels diferents dispositius de l'aula		x	
Observacions:	Responsable: Equip impulsor-Coordinador TIC		
LLISTA D'ACARAMENT 5			
OBJECTIU 2: Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyança i l'aprenentatge a través de les TIC.		SI	NO
Establiments d'espais i infraestructura per a la creació d'un espai digital			x
Observacions: Indicador programat per al 24-25	Responsable: Equip impulsor-Coordinador TIC		
LLISTA D'ACARAMENT			
OBJECTIU 3: Augmentar la Competència Digital del professorat		SI	NO

S'ha realitzat el pla d'acolliment		x	
Observacions: Es modificarà este pla segons es tinga accés a les diferents ferramentes	Responsable: Equip directiuU-Coordinador TIC		
LLISTA D'ACARAMENT 7			
OBJECTIU 3: Augmentar la Competència Digital del professorat	SI		NO
S'han realitzat les reunions amb els cicles i etapes i recollit les necessitats de formació	x		
Observacions: Es tornarà a realitzar a principi de cada curs.	Responsable: Equip impulsor		
ESCALA DE VALORACIÓ			
OBJECTIU 3: Augmentar la Competència Digital del professorat	Sense acredita ció	A1	A2
Realització de l'acreditació dels nivells A1-A2 per part del professorat	100 %		
Observacions: Fins al moment no s'ha realitzat els cursos de *CDD	Responsable: Claustre		

4.2. Propostes de millora

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenrotllament de la competència digital de l'el nostre centre. D'estes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Estes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'este *PDC. Per tant, molts dels objectius que s'arreglen en este punt venen donats dels quals no s'han aconseguit este curs i pels objectius en els quals es vol insistir, encara que este s'ha aconseguit. D'altra banda, cal arreglar també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran de ser presents en el pròxim *PDC.

No hem d'oblidar que les escoles infantils prioritzen la manipulació pel que la digitalització és fonamental per als docents en la busca de recursos o formació.

	OBJETIUS PER AI CURS 24-25	
1	Millorar la *CDD del claustre acollint-se a través de la participació del professorat en la formació oferida per la Conselleria.	
2	Millorar el protocol de comunicació del centre amb les famílies mitjançant la plataforma TELEGRAM	
3	Creació, d'un núvol per a l'emmagatzematge segur de documentació i un repositori de continguts digitals propis i externs.	
4	Millora de la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyança i l'aprenentatge a través de les TIC, augmentant el número i tipologia de dispositius	
5	Després de seguir els passos necessaris per a sol·licitar ser Centre Digital Col·laboratiu estem a l'espera de la seua aprovació, i així, disposar d'identitat digital i ferramentes de treball col·laboratives	
6	Implementar continguts digitals en les programacions didàctiques com a ferramenta pedagògica, de feedback de l'alumnat i avaluació	

5. ANEXOS

5.1. Informe SELFIE

els de equip directiu

 Professores/es

 Alumnes/as

l-2022, sessio 3

13 jun 2022 - 1 ju



arfiles presentats per a este centre/empresa sónels següentes:

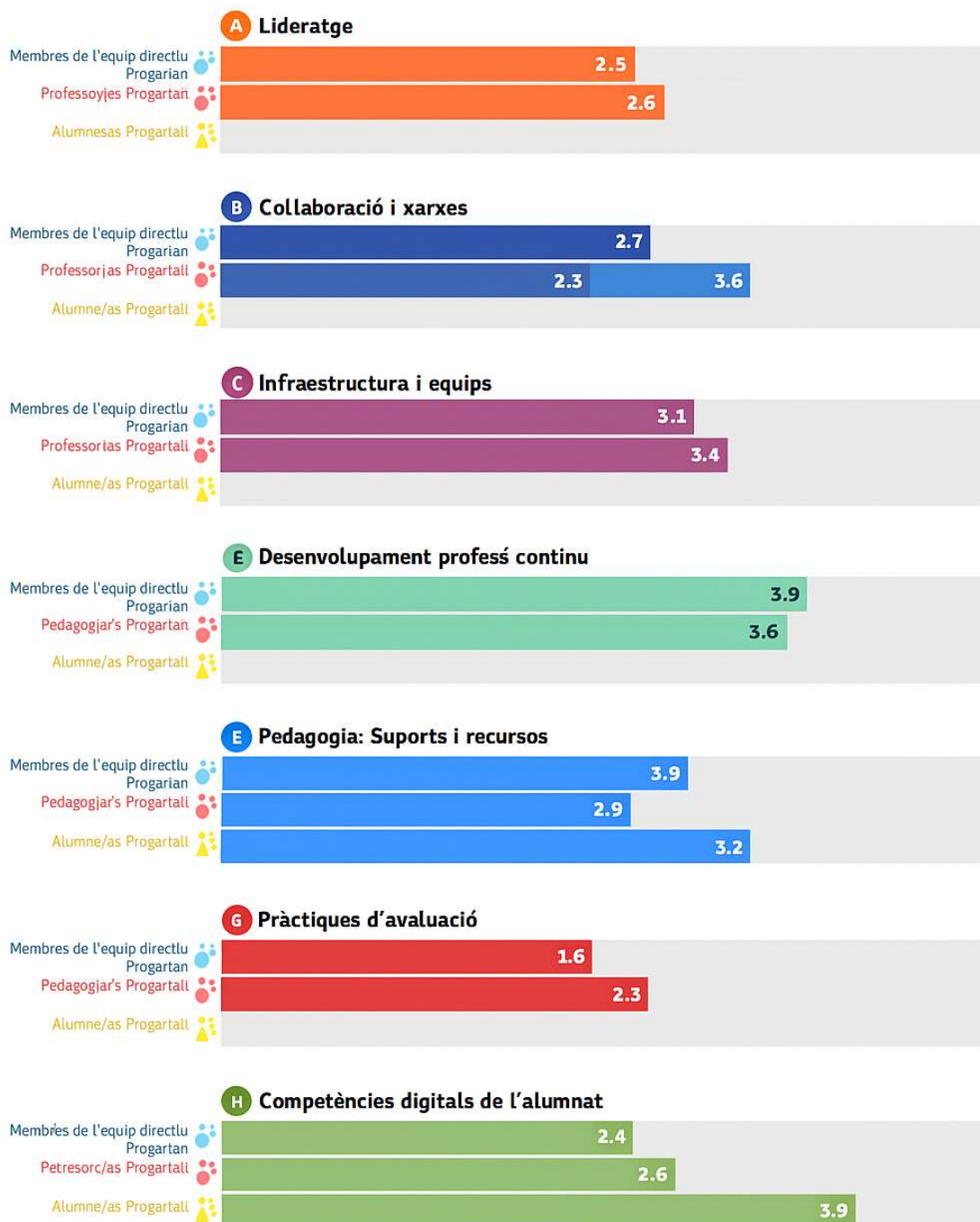
Membres de l'equip directiu

Professores/es

Alumnes/as

Resum de les àrees

MITJA DE LES RESPOSTES PER CADA GRUP (EQUIP DIRECTIU, PROFESSORAT I ALUMNAT) PER A CADA UNA DE LES HUIT ÀREES



5.2. Anàlisi inicial DAFO (ANEX 1)

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• A2. Desenrotllament estratègia amb el professorat (l'equip directiu involucra poc al professorat en el desenrotllament de l'estratègia digital del centre). • A4. Temps per a explorar l'ensenyança digital (el professorat no té temps per a explorar com millorar el seu mètode d'ensenyança amb tecnologies digitals.) • B1. Avaluació del progrés (en el centre no s'avaluen prou els progressos en matèria d'ensenyança i aprenentatge amb tecnologies digitals). • B3. Col·laboracions (en el centre s'utilitzen tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions). • B4. Sinergies per a l'aprenentatge mixt (en el centre es col·labora amb altres centres o organitzacions per a donar suport a l'ús de tecnologies digitals). • C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centre recolza l'ensenyança i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • C5. Assistència tècnica (en el centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgixen problemes amb les tecnologies digitals.) C7. Protecció de dades (en el centre existixen sistemes de protecció de dades). • C10. Dispositius per a l'alumnat (en el centre hi ha dispositius digitals que l'alumnat pot emportar-se a casa quan siga necessari). • C11. Bretxa digital: mesures per a identificar reptes (el centre compta amb mesures per a identificar els reptes que sorgixen en l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat i el seu context socioeconòmic). • "C12. Bretxa digital: suport per a abordar reptes (el centre compta amb un pla per a ajudar el professorat a abordar els reptes que sorgixen amb l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat i	• A1. Estratègia digital (el centre compta amb una estratègia digital). • A3. Noves modalitats d'ensenyança (el professorat compta amb el suport de de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyança amb tecnologies digitals). • A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús (en el centre es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús quan s'utilitzen tecnologies digitals per a l'ensenyança i l'aprenentatge). • B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia (en el centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyança i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • C2. Dispositius digitals per a l'ensenyança (en el centre existixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la labor docent). • C3. Accés a internet (en el centre es facilita accés a internet per a l'ensenyança i l'aprenentatge). • C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge (en el centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per ell i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita). • E2. Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyança). • E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la

el seu context socioeconòmic). • " " • C13. Portar el propi dispositiu (l'alumnat pot portar els seus propis dispositius portàtils i utilitzar-los durant les classes). • C16. Biblioteques/repositoris en línia (en el centre existixen repositoris o biblioteques en línia que contenen materials d'ensenyança i aprenentatge). • D1. Necessitats de *DPC (en el centre es reflexiona sobre les necessitats de *DPC quant a l'ensenyança amb tecnologies digitals). • D2. Participació en el *DPC (es té accés a possibilitats de *DPC quant a l'ensenyança i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • D3. Intercanvi d'experiències (des del centre s'ajuda a intercanviar experiències dins del propi centre sobre l'ensenyança amb tecnologies digitals). • E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en internet). • E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (s'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat en el centre). • G1. Avaluació de les capacitats (s'utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat). • G3. Retroalimentació adequada (s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar una retroalimentació adequada a l'alumnat). • G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge (s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge). • G6. Comentarís a altres alumnes i altres alumnes (s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball de les seues companyes i companys). • G7. Avaluació digital (l'equip directiu ajuda al professorat a utilitzar tecnologies digitals per a fins d'avaluació). • G8. Documentació de l'aprenentatge (en el centre es facilita que l'alumnat utilitze tecnologies digitals per a documentar el seu aprenentatge).	comunicació relacionada amb el centre educatiu). • E5. Recursos educatius oberts (el professorat utilitza recursos educatius oberts). • F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyança a les necessitats individuals de l'alumnat). • G10. Avaluació de les capacitats desenrotllades fora del centre (en el centre es valoren les habilitats digitals que l'alumnat ha desenrotllat fora del centre educatiu). • H1. Comportament segur (en el centre l'alumnat aprén a actuar de manera segura en internet). • H3. Comportament responsable (en el centre s'aprén a actuar de manera responsable en internet).
---	--

• G9. Ús de dades per a millorar l'aprenentatge (en el centre s'utilitzen dades digitals de l'alumnat per a millorar la seua experiència d'aprenentatge). • H4. Verificar la qualitat de la informació (l'alumnat aprén a comprovar si la informació que troba en internet és fiable i precisa). • H6. Atorgar reconeixement al treball d'altres persones (en el centre l'alumnat aprén a donar reconeixement al treball d'altres persones que ha trobat en internet). • H7. Creació de continguts digitals (l'alumnat aprén a crear continguts digitals). • H10. Habilitats digitals per a diferents matèries (en el centre l'equip directiu s'assegura que l'alumnat desenrotlle habilitats digitals per a diferents matèries). • H11. Aprendre a codificar o programar (en el centre l'alumnat aprén a codificar o programar).	
ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
• La falta d'una estratègia digital de centre pot restar competitivitat respecte a altres centres. • Possibles fallades o deficiències en els proveïdors de servicis com a internet i plataformes educatives. • Falta de recursos del centre per al manteniment de l'equipament TIC i un major suport tècnic. • Existència cada vegada major de pàgines amb informació poc contrastada.	• Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu. • Suport formatiu per part de l'administració per al desenvolupament del Pla Digital de Centre. • Existència de recursos disponibles per al seu ús a l'aula. • Programari lliure (per a crear recursos i EVA) - o Plataformes Virtuals d'Avaluació • Plataformes educatives de Conselleria (*AULES, Office 365, *PortalEdu).

5.3. Objectius inicials.

OBJETIVOS	
1	Realització del PDC
3	Incrementar la competència digital de docents
4	Aconseguir l'acreditació B1 de docents
5	Incrementar la competència digital de les famílies.
6	Creació de recursos digitals per a la utilització en la docència i guardar-ho en un repositori de recursos disponibles per a tot el centre.
7	Fomentar l'intercanvi d'informació a través de les ferramentes de les quals podem disposar.
8	Optimitzar la infraestructura digital del centre.