

PLAN DE ACTIVIDADES DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Curso 2025-2026

CENTRO PRIVADO FUNDACIÓN MEDITERRANEO

DATOS GENERALES	
Denominació/Denominación: CENTRO PRIVADO FUNDACIÓN MEDITERRANEO	Codi Centre/Código Centro:03004788
Adreça/Dirección: Av. Antonio Ramos Carratalá, nº1	
Localitat/Localidad: ELCHE	Provincial/Provincia: ALICANTE
1. JUSTIFICACIÓN	
Para justificar este plan, destacaremos la importancia de la orientación educativa y para ello utilizaremos un enmarque tanto legislativo como teórico. Fundamentación legal Toda la legislación que pasamos a describir justifica la especial importancia que adquiere la orientación como elemento inherente a la propia educación y nuestra función orientadora como elemento sustancial en el proceso hacia la inclusión y la intervención educativa. Normativa: DECRETO 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. RESOLUCIÓN de 9 de julio de 2018, del secretario autonómico de Justicia, Administración Pública, Reformas Democráticas y Libertades Públicas, por la que se da publicidad al Pacto de la Mesa Sectorial de Función Pública, sobre mejora de las condiciones de trabajo del personal educador de educación especial Corrección de errores de la Resolución de 9 de julio de 2018 (EE) Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano. RESOLUCIÓN de 31 julio de 2020, de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se regula, con carácter experimental, la organización de los centros específicos de Educación Especial de titularidad de la Generalitat como centros de recursos.	

DECRETO 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano.

ORDEN 23/2021, de 6 de julio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se determinan los criterios de creación de puestos de profesorado de la especialidad de Orientación Educativa en los equipos de Orientación Educativa, y por la que se ordena la creación de las unidades especializadas de Orientación.

RESOLUCIÓN de 2 de agosto de 2021, de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se establecen la organización y el procedimiento de intervención de las unidades especializadas de Orientación (UEO) y se concreta el procedimiento de activación de los centros de educación especial como centros de recursos.

RESOLUCIÓN conjunta de 17 de septiembre de 2021, de la Dirección General de Diversidad Funcional y Salud Mental y de la Dirección General de Inclusión Educativa, por la cual se establece el protocolo de coordinación de profesionales para el desarrollo de la atención temprana.

La Ley 6/2022, de 31 de marzo, de modificación del Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, establece y regula la accesibilidad cognitiva y sus condiciones de exigencia y aplicación (BOE 78, 01.04.2022).

ORDEN 10/2023, de 22 de mayo, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan y se concretan determinados aspectos de la organización y el funcionamiento de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano.

RESOLUCIÓN de 15 de diciembre de 2022, de la Dirección General de Inclusión Educativa, por la que se asignan dotaciones económicas extraordinarias para la adquisición de material especializado para el ejercicio de las funciones de orientación educativa en los equipos de orientación educativa de los centros de educación infantil y primaria, centros de educación especial y escuelas infantiles de segundo ciclo de titularidad de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.

RESOLUCIÓN de 27 de junio de 2023, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso 2023-2024.

RESOLUCIÓN de 5 de junio de 2024 , del director general de Centros Docentes, por la que se fija el calendario escolar del curso académico 2024-2025 en la Comunidad Valenciana.

Ley 1/2024, de 27 de junio, de la Generalitat, por la que se regula la libertad educativa (DOGV 9880, 28.06.2024).

RESOLUCIÓN conjunta de 17 de julio de 2024, de la Dirección General de las personas con Discapacidad y dela Dirección General de Innovación e inclusión Educativa, por lo cual se establece el protocolo de coordinación de profesionales para el desarrollo de la atención temprana.

RESOLUCIÓN 22 de julio de 2024 del secretario autonómico de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso 2024-2025.

RESOLUCIÓN 26 de julio de 2024, de la directora general de Innovación e Inclusión Educativa, por la que se dictan instrucciones para la organización de la atención educativa domiciliaria y hospitalaria (DOGV 9904, 30.07.2024).

RESOLUCIÓN conjunta de 16 de enero de 2025, de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa y la Dirección General de Salud Mental y Adicciones sobre el procedimiento de colaboración con las unidades de detección precoz en los centros educativos de titularidad de la Generalitat Valenciana (DOGV 10028, 20.01.2025).

RESOLUCIÓN 20 de febrero de 2025, de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa, sobre el procedimiento de colaboración para el asesoramiento y la intervención inicial de las unidades de detección precoz de salud mental en el ámbito educativo (DOGV 10054, 25.02.2025).

RESOLUCIÓN de 7 de julio de 2025 del secretario autonómico de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso 2025-2026.

- El Plan Valenciano de Salud Mental y Adicciones (2024-2027), incorpora como novedad la colaboración de profesionales sanitarios y docentes en las Unidades de Detección Precoz (UDP) en el ámbito educativo dirigidas a la detección precoz, intervención inicial y derivación, si procede, así como a la orientación y apoyo específico al profesorado

Fundamentación teórica

Para llevar a la práctica nuestras funciones es necesario que desde el EOE, planifiquemos y elaboremos el conjunto de actuaciones a realizar en el centro educativo y lo reflejemos en un Plan.

El marco de nuestra intervención es la Intervención por Programas se basa en llevar a cabo acciones orientadoras preventivas y proactivas programadas, además del trabajo directo y personalizado con toda la comunidad educativa (alumnado, familias, profesorado...). El Plan de Actividades en nuestro centro, responde por lo tanto a un intento de racionalizar la práctica diaria, con el objetivo de que ésta no se desarrolle de forma arbitraria, sino que obedezca a un plan que responda a un análisis previo de las necesidades del centro educativo al que va dirigido. De esta manera, la necesidad de elaborar un Plan de Actividades viene justificada por una serie de razones tales como:

- Sistematiza, ordena y concreta nuestro ámbito de actuación.
- Ayuda a eliminar la improvisación.
- Permite adaptar el trabajo pedagógico a las características del contexto y las necesidades del centro.

En definitiva, orientará nuestro trabajo y nos aportará una mayor eficiencia en nuestra labor socio-psicopedagógica.

La puesta en marcha de la orientación y la intervención psicopedagógica, hará que la intervención no sea puntual, remedial, clínica y reactiva; sino una intervención preventiva y contextualizada.

Nuestro Plan de Actividades va a tener en cuenta las características, peculiaridades y necesidades del contexto, para que se lleve a cabo en el curso escolar 2024-25 y se evalúe durante el proceso y a su finalización, elaborando una memoria final.

Características del CEIP, de su alumnado y de su entorno

El centro imparte el segundo ciclo de Educación Infantil y la etapa de Educación Primaria. La oferta educativa del centro es la siguiente: 3 unidades de Educación Infantil y 6 unidades de Educación Primaria. En él se escolarizan 223 alumnos y alumnas en las diferentes enseñanzas. Las características generales del alumnado se deducen del momento evolutivo propio de las etapas tanto de Infantil como de Primaria.

Para atender a dicho alumnado contamos con un claustro de 15 maestros/as. Tiene en su plantilla, como personal docente especializado de apoyo a la inclusión, una orientadora y una maestra especialista en audición y lenguaje. El centro escolar se caracteriza, y así lo refleja en su Proyecto Educativo de Centro, por favorecer el desarrollo integral del alumnado, potenciando acciones que promuevan la inclusión de todas y todos los alumnos y alumnas. Actualmente se están llevando a cabo programas formativos y acciones que desarrollan metodologías de éxito y facilitan la inclusión, atendiendo a los niveles de respuesta que propone el Decreto 104/2018 y la Orden 20/2019.

2. COMPOSICIÓN. FUNCIONES *del equipo de orientación educativa y principios reguladores*

COMPOSICIÓN

La convivencia entre alumnado de múltiples y variadas culturas, con un diferente nivel socio-económico y una amplia diversidad funcional, enriquece el centro con una gran pluralidad, además de generar necesidades a las que ha de intentar responder, promoviendo siempre la adquisición de hábitos de convivencia, el sentido de la ciudadanía y la responsabilidad personal para la cooperación al bien común de la sociedad.

Para atender al alumnado con dichas necesidades específicas de apoyo educativo, contamos con personal docente especializado de apoyo a la inclusión:

Nombre y apellidos	Especialidad
Macarena Moreno Ferrer	Audición y Lenguaje
Raquel Alberola Botella	Orientación educativa

1. La composición y los aspectos generales de organización y funcionamiento de los equipos de orientación educativa, en los centros docentes de titularidad de la Generalidad que imparten enseñanzas de educación infantil y primaria y de educación especial, están regulados en la orden 10/2023, de 22 de mayo.
2. Para garantizar una atención adecuada a todos los órganos de coordinación del centro y la coordinación interna del mismo equipo, en tanto que éste constituye un órgano de coordinación en sí mismo, el personal que le conforma está adscrito al equipo y no pertenecerá a ningún ciclo.
3. El equipo de orientación educativa dispondrá de tiempo en su horario para la coordinación de todo el personal que forma parte, lo que no podrá interferir en el tiempo de atención al alumnado. La asistencia a estas reuniones será obligatoria para todas las personas miembros.
4. La coordinación del equipo de orientación educativa recaerá en la persona de orientación educativa.

FUNCIONES

Nuestras funciones, reguladas en el artículo 6 del decreto 72/2021 del 21 de mayo, son las siguientes:

- a) Cooperar en la planificación, la coordinación, el desarrollo y la evaluación de las actuaciones de orientación educativa y profesional y de acción tutorial, que incorporen la perspectiva de género y tengan en cuenta la diversidad de todo el alumnado.
- b) Asesorar y cooperar con los equipos educativos, con las figuras de coordinación y con los órganos de gobierno, de coordinación docente y de participación de los centros docentes en:
 - 1º. El proceso de identificación de barreras, así como en la planificación, el desarrollo y la evaluación de actuaciones y programas que contribuyan a eliminarlas, poniendo especial atención en aquellos que tengan un carácter preventivo.
 - 2º. La organización de los apoyos personales y materiales de forma que aumenten la capacidad del centro para responder de manera eficaz a la diversidad y aseguren el acceso de todo el alumnado a la orientación educativa y a las experiencias educativas comunes.
 - 3º. La accesibilidad de los entornos y de los materiales didácticos y curriculares, incluyendo el proceso de elaboración de las programaciones didácticas, en los diferentes niveles de concreción, de acuerdo con los principios del diseño universal y la accesibilidad.

4º. La prevención y la detección temprana de las dificultades de aprendizaje, de las necesidades de apoyo y de las situaciones de desigualdad o desventaja, así como la organización y el seguimiento de las medidas que ayuden a superarlas y a compensar las situaciones y circunstancias que las producen.

5º. La planificación, el desarrollo y la evaluación de actuaciones de promoción de la igualdad y la convivencia y la intervención en los procedimientos derivados de los diferentes protocolos: absentismo, atención sanitaria, prevención de la violencia y desprotección, acogida del alumnado recién llegado o desplazado y todos aquellos que disponga la administración para favorecer la inclusión del alumnado.

6º. La planificación, el desarrollo y la evaluación de los procesos de acogida al inicio de la escolarización y de transición.

7º. La organización y el desarrollo del programa de acciones formativas del centro, los proyectos de investigación e innovación y las actuaciones de sensibilización dirigidas a los equipos educativos, al alumnado, a las familias y al entorno sociocomunitario.

c) Participar en la evaluación sociopsicopedagógica y cooperar con los equipos educativos en el diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación de las medidas de respuesta y de los planes de actuación personalizados

d) Colaborar con la dirección del centro en la tramitación de las medidas de respuesta educativa para la inclusión que requieran la autorización de la Administración educativa, y con esta y el profesorado, en el registro en los sistemas de gestión de los datos del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y de compensación de desigualdades.

e) Dar apoyo al alumnado que lo requiera mediante un acompañamiento que refuerce su ajuste personal, el sentido de pertenencia al centro y al grupo clase y la consecución de los aprendizajes.

f) Orientar a las familias y acordar pautas que contribuyan a mejorar el desarrollo personal, intelectual, académico, social y emocional de hijas e hijos.

g) Participar en las sesiones de evaluación de los diferentes cursos de las etapas correspondientes.

h) Transmitir y recoger, de acuerdo con la normativa vigente, la información educativa del alumnado que requiere una respuesta personalizada, entre las diferentes estructuras de la orientación educativa y profesional, los servicios e instituciones del entorno implicadas y los

servicios públicos de la administración local, autonómica o estatal.

i) Establecer y coordinar acciones conjuntas con los agentes externos y los servicios educativos, sanitarios, sociales, de infancia, culturales y laborales del entorno que contribuyan al desarrollo del plan de actividades del equipo de orientación educativa.

j) Cualquier otra que la Administración educativa determine en su ámbito de competencias.

METODOLOGÍA Y RECURSOS que se van a utilizar.

Tal y como establece el Decreto 72/2021, la orientación educativa debe contribuir a la adquisición de las competencias necesarias para desarrollar el proyecto de vida y profesional, gestionar decisiones con autonomía, adaptarse a los cambios y reconocer y aprovechar las oportunidades que se presentan. Para alcanzar estas finalidades deberemos de utilizar una metodología inclusiva con las siguientes características:

- ☐ Metodología centrada en la prevención, con especial atención a la detección previa y la atención temprana, con base en la detección e identificación de barreras y fortalezas.
- ☐ Metodología incluida en el currículo y en la práctica educativa, planificada y organizada desde todos los documentos del centro y en las programaciones didácticas.
- ☐ Metodología de carácter sistémico y colaborativo, interdisciplinar y multiprofesional, que abarque todos los contextos de nuestro alumnado.
- ☐ Metodología basada en el modelo de orientación por programas, de carácter triádico y proactivo.

Recursos

Normativos: La legislación educativa de referencia (citar)

Bibliográficos: guías de la Consellería y otras Concejalías

Programas de elaboración propia o documentados en webgrafía o bibliografía

Páginas web y recursos TIC,

Recursos de la comunidad

Técnicas de orientación (evaluación psicopedagógica, observación, entrevista, dinámicas de grupos, test sociométrico, pruebas estandarizadas,...)

3. ACTUACIONES DE APOYO A LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS

Ámbito	Programas y actuaciones	Temporalización	Metodología	Destinatarios
Apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje Dar apoyo en el desarrollo de un currículo para la inclusión	Identificación de barreras que limitan el acceso, la participación y el aprendizaje a nivel de centro y de aula	Todo el curso	Asesoramiento	Todos
	Adecuación de las programaciones didácticas para dar respuesta a la diversidad de todo el alumnado (DUA, multinivel, aprendizaje cooperativo, TTI, talleres, proyectos,...)	Inicio de curso	Asesoramiento	Profesorado
	Prevención y detección temprana de dificultades de aprendizaje y adopción de medidas de respuesta	Todo el curso Atención especial en transiciones	Asesoramiento	Todos
	Evaluación inclusiva y participativa	Todo el curso	Asesoramiento	Profesorado
	Evaluación sociopsicopedagógica	Todo el curso	Técnicas de orientación	Todos
	Personalización del aprendizaje: medidas de respuesta para la inclusión	Todo curso	Asesoramiento	Todos
	Colaboración en la organización de los apoyos del centro	Todo curso	Asesoramiento	Equipo directivo
	Coordinación con otros agentes de la comunidad educativa (CAT, SSSS,...)	Todo curso	Asesoramiento	Todos
	Colaboración en la elaboración del PAP	Cada trimestre	Asesoramiento	Todos
	Organización y colaboración en el PAT	Todo curso	Asesoramiento	Profesorado
Igualdad y convivencia	Identificación de barreras que limitan el acceso y la participación a nivel de centro y de aula	Todo el curso	Asesoramiento	Todos
	Detección temprana de situaciones de desventaja o desigualdad	Todo el curso Especialmente al inicio de la escolarización	Asesoramiento	Todos
	Identificación de necesidades de compensación de desigualdades	Todo el curso	Asesoramiento Evaluación sociopsicopedag.	Todos
	Promoción de la igualdad y convivencia positiva	Todo el curso	Asesoramiento	Todos

Participar en la promoción de la igualdad, coeducación, diversidad sexual, de género y familiar, convivencia, comunicación no violenta, prevención y resolución pacífica de conflictos	<i>Colaboración en la creación de estructuras de participación (comisión de igualdad y convivencia, ayuda entre iguales, participación de familias, voluntariado, colaboración interinstitucional,...)</i>	Todo el curso	Asesoramiento	Todos
	<i>Colaboración en la propuesta de actividades para el PAT con temáticas concretas (coeducación, diversidad sexual, de género y familiar, educación emocional, educación afectivo-sexual, interculturalidad, salud, uso de TIC,...)</i>	Todo el curso	Asesoramiento sobre actividades y programas de intervención	Profesorado
	<i>Intervención ante conductas que alteran la convivencia (aula de convivencia, tutorías personalizadas, compromiso familia-tutor,...)</i>	Todo el curso	Asesoramiento Revisión de los documentos del centro	Todos
	<i>Intervención para la compensación de desigualdades: medidas y actuaciones</i>	Todo el curso	Asesoramiento: Programas Protocolos	Todos
	<i>Intervención ante trastornos y problemas graves de conducta y de salud mental</i>	Todo el curso	Evaluación sociopsicopedag. Asesoramiento sobre medidas	Todos
	<i>Colaboración en la organización de los apoyos para el alumnado con necesidades de compensación o problemas graves de conducta.</i>	Todo el curso	Asesoramiento	Equipo directivo
	<i>Información y acompañamiento a las familias en la tramitación de ayudas y becas</i>	Todo el curso	Asesoramiento	Familias
	<i>Participación en actividades comunitarias y de cooperación</i>	Todo el curso	Participación	Entorno
	<i>Colaboración en el PAT sobre acciones de igualdad y convivencia</i>	Todo el curso	Asesoramiento	Profesorado
Transición y acogida Dar a poyo y asesorar en los procesos de transición para garantizar el acompañamiento, el trasvase de información la continuidad de actuaciones y la detección de necesidades	<i>Identificación de barreras al inicio de la escolarización y en los momentos de transición</i>	Antes de iniciar el curso y al final	Evaluación sociopsicopedag. Asesoramiento	Todos
	<i>Prevención y detección temprana de necesidades específicas de apoyo educativo y de compensación y adopción de medidas de respuesta con anterioridad al inicio de la escolarización</i>	Antes de iniciar la escolarización	Evaluación sociopsicopedag. Asesoramiento	Todos
	<i>Evaluación sociopsicopedagógica al inicio de la escolaridad</i>	Antes de iniciar la escolarización	Técnicas de orientación	Todos
	<i>Trasvase de información sobre todo el alumnado y, particularmente, de aquél con NEAE, compensación o cualquier otra circunstancia</i>	Antes de finalizar el curso	Coordinación	IES
	<i>Colaboración para la continuidad de las medidas de respuesta y medidas educativas adoptadas hasta ahora en el centro escolar</i>	Antes de finalizar el curso	Coordinación	IES

	<i>Colaboración en la acogida de alumnado y familias (intercambio de información, acompañamiento,...)</i>	Inicio de curso	Asesoramiento Protocolo alumnado y nuevas incorporaciones Formación	Todos
	<i>Colaboración en la acogida al personal de nueva incorporación en el centro</i>	Inicio de curso	Asesoramiento Atención	Personal
	<i>Organización, colaboración y coordinación con servicios y agentes externos al centro</i>	Todo el curso	Organización, colaboración y coordinación	Entorno
	<i>Colaboración en el PAT sobre acciones de transición y acogida</i>	Todo el curso	Asesoramiento	Profesorado
Orientación académica y profesional Potenciar la madurez vocacional y la auto orientación	<i>Identificación de barreras que limitan los procesos de toma de decisiones y acceso a las diferentes opciones académicas y profesionales</i>	Todo el curso Momentos de decisión	Evaluación sociopsicopedag. Asesoramiento	Todos
	<i>Colaboración en acciones para el reconocimiento y la inclusión de las mujeres y su producción cultural y científica</i>	Inicio de curso Cuando sea necesario	Asesoramiento en las programaciones didácticas	Profesorado
	<i>Colaboración en acciones de sensibilización contra la discriminación y estereotipos de cualquier clase</i>	Todo el curso	Asesoramiento	Todos
	<i>Detección de necesidades de orientación académica y profesional</i>	Todo el curso	Asesoramiento individualizado	Alumnado
	<i>Colaboración en la propuesta de actividades para el PAT sobre orientación académica y profesional</i>	Todo el curso	Asesoramiento sobre actividades y programas de intervención	Profesorado
	<i>Prevención del abandono escolar temprano</i>	Todo el curso	Asesoramiento y propuesta de actuaciones	Todos
	<i>Colaboración en actuaciones con el alumnado con NEAE y en situaciones de riesgo de abandono</i>	Todo el curso	Asesoramiento y propuesta de actuaciones	Todos
	<i>Colaboración en la tramitación de otras medidas de respuesta que requieren la autorización de la Administración (flexibilización, accesibilidad personalizada) y aplicación de medidas</i>	Cuando sea necesario	Evaluación sociopsicopedag. Asesoramiento	Centro
	<i>Información y acompañamiento a las familias en los procesos de orientación académica y profesional</i>	Todo el curso	Asesoramiento individualizado	Familias
	<i>Colaboración y coordinación con servicios y agentes externos al centro para el conocimiento de acciones relacionadas con la orientación vocacional</i>	Todo el curso	Colaboración y coordinación	Alumnado
	<i>Colaboración y coordinación con otros centros educativos e instituciones con ofertas formativas complementarias y para el alumnado con NEE</i>	Tercer trimestre Cuando sea necesario	Colaboración y coordinación	Alumnado

	<i>Colaboración en el PAT sobre acciones de orientación académica y profesional</i>	Todo el curso	Asesoramiento	Profesorado
--	---	---------------	---------------	-------------

4. PROGRAMAS Y ACTUACIONES QUE SE DESARROLLAN DE FORMA CONJUNTA O EN COORDINACIÓN CON LA AGRUPACIÓN DE ORIENTACIÓN DE ZONA

- Toma de decisiones sobre criterios comunes de funcionamiento en la agrupación.
- Acompañamiento al personal de orientación, especialmente al de nueva incorporación.
- Análisis y valoración conjunta de casos.
- Protocolos de coordinación conjunta con la USMIA, Servicios sociales municipales u otros.
- Asesoramiento colaborativo sobre procedimientos de actuación y pruebas de evaluación socio-psicopedagógica.
- Elaboración de materiales conjuntos de agrupación.
- Proyectos de innovación sociocomunitarios.
- Transición entre etapas.
- Otras actuaciones a determinar en las reuniones conjuntas de la agrupación.
- Compartir pruebas de evaluación entre los miembros de la agrupación.

5. ESTRATEGIAS DE COORDINACIÓN: INTERNAS Y EXTERNAS

Temporalització / Temporalización	Coordinació / Coordinación
Todo el curso, aprovechando las estructuras del centro	Órganos de gobierno del centro (Equipo Directivo, Claustro de profesores)
	Órganos de coordinación docente (Comisión de Coordinación Pedagógica, Equipos Educativos, Equipos de ciclo...)
	Tutores, profesorado especialista, equipos docentes
	Coordinador de igualdad y convivencia, Coordinador de formación
	Otros coordinadores

Semanalmente	Equipo de orientación educativa
Mensualmente	Agrupaciones de zona Coordinadora Territorial
Cuando sea necesario	CEE (Centro de recursos) Otras: CAT, Sanitarios, SS.SS.,...
Mensualmente	UEO

6. INDICADORES Y CRITERIOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN

Este último punto tiene como finalidad disponer de herramientas para valorar el desempeño de nuestras funciones como profesionales de la Orientación Educativa.

Llevar a cabo una reflexión constante sobre la puesta en práctica de nuestro plan de intervención, nos ayudará a mejorar continuamente nuestra función como especialistas en orientación educativa. Esto implica que debemos tener siempre presente el concepto de carácter abierto y mejorable.

CRITERIOS:

Cumplimiento de los diferentes apartados:

Participación de los distintos agentes en las actuaciones y programas.

Adecuación de la temporalización a las necesidades y características del centro.

Adecuación de las actuaciones y programas a las necesidades y barreras del centro.

Nivel de satisfacción de los distintos agentes a quien va dirigido este plan.

INDICADORES DE ÉXITO

Nos servirán como base para potenciar estrategias que mejoren nuestro trabajo y como propuestas de mejora para el siguiente curso escolar, así como propuestas al Equipo Directivo del centro para poder apoyar juntos al máximo la atención a la diversidad y la inclusión educativa.

APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE.

- Hemos tenido en cuenta para la realización del Plan de Actuación las características del centro, las necesidades del mismo, las barreras que dificultan el acceso al aprendizaje, etc.

- Hemos explicado en claustro la aplicación de las diferentes medidas de atención a la diversidad e inclusión educativa en el centro (niveles del Decreto del Inclusión y del PAM).
- Hemos explicado en la COCOPE el procedimiento adecuado a seguir para solicitar una evaluación sociopsicopedagógica, y si hemos dado respuesta a las solicitudes de evaluación realizadas.
- Hemos colaborado en la elaboración del PAP, ACIS (en su caso), etc.
- Hemos revisado y ofrecido orientación a lo largo del curso al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

APOYO AL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

- Hemos respondido a las demandas de los/as tutores/as en relación al PAT para favorecer la convivencia y la cohesión grupal.
- Hemos coordinado, sistemáticamente, con los tutores/as y especialistas que atienden al alumnado con NEAE, para el seguimiento de los apoyos, organización,...
- Hemos colaborado en la puesta en práctica de actividades en relación a la educación afectivo-sexual
- Hemos coordinado con los servicios externos: USMIA, S. Sociales, ONCE, etc...Según las necesidades del alumnado, y hemos trasladado las orientaciones pertinentes tanto a los tutores/as como a las familias.

APOYO AL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.

- Hemos favorecido a través de las actividades propuestas la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada uno es valorado, como el fundamento primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro.
- Hemos respondido a las necesidades de orientación de los/as maestros/as del centro en cuanto a la elaboración de programas de prevención e intervención para la modificación de conducta.
- Hemos realizado el acompañamiento y asesoramiento en la acogida del alumnado recién llegado.
- Hemos coordinado con los profesionales del centro en relación a la Igualdad de género (prevención e intervención) y el respeto a la diversidad sexual.

ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

- Hemos asesorado al Equipo de Apoyo a la Inclusión y Equipo Directivo en cuanto a programas/talleres... preventivos en relación a la atención a la diversidad y la inclusión.
- Hemos participado en las reuniones para orientación al inicio de la escolaridad (adaptación, convivencia,...)
- Hemos orientado al profesorado en la evaluación, toma de decisiones, y promoción del alumnado.
- Hemos orientado a las familias del alumnado en cuanto a la evaluación, toma de decisiones, y orientaciones para mejora/potenciar el desarrollo.
- Hemos participado activamente en los Equipos de Transición entre Educación Infantil- Educación Primaria –Educación Secundaria asesorando para la toma de decisiones y acompañando en el proceso.

En Elche , a 1 de septiembre de 2025

Nombre orientadora	Firma
Raquel Alberola Botella	RAQUEL ALBEROLA BOTELLA - NIF:44759933R Firmado digitalmente por RAQUEL ALBEROLA BOTELLA - NIF:44759933R DN: cn=RAQUEL ALBEROLA BOTELLA - NIF:44759933R, o=ACCV, ou=CIUDADANOS Fecha: 2025.10.29 10:56:41 +01'00'

PLA D'ACTIVITATS DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA

Curs 2025-2026

CENTRE PRIVAT FUNDACIÓ MEDITERRANEO

DADES GENERALS	
Denominació: CENTRE PRIVAT FUNDACIÓ MEDITERRANEO	Codi Centre: 03004788
Adreça: Av. Antonio Ramos Carratalá, nº1	
Localitat: ELX	Província: ALACANT
1. JUSTIFICACIÓ	
Per a justificar este pla, destacarem la importància de l'orientació educativa i per a això utilitzarem un emmarque tant legislatiu com teòric. Fonamentació legal Tota la legislació que passem a descriure justifica l'especial importància que adquirix la orientación com a element inherent a la pròpia educació i la nostra funció orientadora com a elemento substancial en el procés cap a la inclusió i la intervenció educativa. Normativa: DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenrotllen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià. RESOLUCIÓ de 9 de juliol de 2018, del secretari autonòmic de Justícia, Administració Pública, Reformes Democràtiques i Llibertats Públiques, per la qual es dona publicitat al Pacte de la Taula Sectorial de Funció Pública, sobre millora de les condicions de treball del personal educador d'educació especial Correcció d'errors de la Resolució de 9 de juliol de 2018 (*EE) Orde 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. RESOLUCIÓ de 31 juliol de 2020, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es regula, amb caràcter experimental, l'organització dels centres específics d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat com a centres de recursos. DECRET 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.	

ORDE 23/2021, de 6 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es determinen els criteris de creació de llocs de professorat de l'especialitat d'Orientació Educativa en els equips d'Orientació Educativa, i per la qual s'ordena la creació de les unitats especialitzades d'Orientació.

RESOLUCIÓ de 2 d'agost de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'establixen l'organització i el procediment d'intervenció de les unitats especialitzades d'Orientació (UEO) i es concreta el procediment d'activació dels centres d'educació especial com a centres de recursos.

RESOLUCIÓ conjunta de 17 de setembre de 2021, de la Direcció General de Diversitat Funcional i Salut Mental i de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual s'establix el protocol de coordinació de professionals per al desenrotllament de l'atenció precoç.

La Llei 6/2022, de 31 de març, de modificació del Text Refós de la Llei General de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, aprovat pel Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, estableix i regula l'accessibilitat cognitiva i les seues condicions d'exigència i aplicació (BOE 78, 01.04.2022).

ORDE 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i es concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

RESOLUCIÓ de 15 de desembre de 2022, de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual s'assignen dotacions econòmiques extraordinàries per a l'adquisició de material especialitzat per a l'exercici de les funcions d'orientació educativa en els equips d'orientació educativa dels centres d'educació infantil i primària, centres d'educació especial i escoles infantils de segon cicle de titularitat de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

RESOLUCIÓ de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que impartixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2023-2024.

RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2024 , del director general de Centres Docents, per la qual es fixa el calendari escolar del curs acadèmic 2024-2025 a la Comunitat Valenciana.

Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa (DOGV 9880, 28.06.2024).

RESOLUCIÓ conjunta de 17 de juliol de 2024, de la Direcció General de les persones amb Discapacitat i *de la Direcció General d'Innovació i inclusió Educativa, per la qual cosa s'establix el protocol de coordinació de professionals per al desenrotllament de l'atenció precoç.

RESOLUCIÓ 22 de juliol de 2024 del secretari autonòmic d'Educació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que impartixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2024-2025.

RESOLUCIÓ 26 de juliol de 2024, de la directora general d'Innovació i Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a l'organització de l'atenció educativa domiciliària i hospitalària (DOGV 9904, 30.07.2024).

RESOLUCIÓ conjunta de 16 de gener de 2025, de la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa i la Direcció General de Salut Mental i Addiccions sobre el procediment de col·laboració amb les unitats de detecció precoç en els centres educatius de titularitat de la Generalitat Valenciana (DOGV 10028, 20.01.2025).

RESOLUCIÓ 20 de febrer de 2025, de la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa, sobre el procediment de col·laboració per a l'assessorament i la intervenció inicial de les unitats de detecció precoç de salut mental en l'àmbit educatiu (DOGV 10054, 25.02.2025).

RESOLUCIÓ de 7 de juliol de 2025 del secretari autonòmic d'Educació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que impartixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2025-2026.

- El Pla Valencià de Salut Mental i Addiccions (2024-2027), incorpora com a novetat la col·laboració de professionals sanitaris i docents en les Unitats de Detecció Precoç (UDP) en l'àmbit educatiu dirigides a la detecció precoç, intervenció inicial i derivació, si és procedent, així com a l'orientació i suport específic al professorat.

Fonamentació teòrica

Per a portar a la pràctica les nostres funcions és necessari que des del EOE, planifiquem i elaborem el conjunt d'actuacions a realitzar en el centre educatiu i el reflectim en un Pla.

El marc de la nostra intervenció és la Intervenció per Programes es basa a dur a terme accions orientadores preventives i proactives programades, a més del treball directe i personalitzat amb tota la comunitat educativa (alumnat, famílies, professorat...). El Pla de Activitats en el nostre centre, respon per tant a un intent de racionalitzar la pràctica diària, amb l'objectiu que esta no es desenvolupi de manera arbitrària, sinó que obediï a un pla que cap de bestiar-ponda a una anàlisi prèvia de les necessitats del centre educatiu al qual va dirigit. D'esta manera, la necessitat d'elaborar un Pla d'Activitats ve justificada per una sèrie de raons com ara:

- Sistematitza, ordena i concreta el nostre àmbit d'actuació.
- Ajuda a eliminar la improvisació.
- Permet adaptar el treball pedagògic a les característiques del context i les necessitats del centre.

En definitiva, orientarà el nostre treball i ens aportarà una major eficiència en la nostra labor soci-psicopedagògica.

La posada en marxa de l'orientació i la intervenció psicopedagògica, farà que la intervenció no siga puntual, remedial, clínica i reactiva; sinó una intervenció preventiva i contextualitzada.

El nostre Pla d'Activitats tindrà en compte les característiques, peculiaritats i necessitats del context, perquè es duga a terme en el curs escolar 2024-25 i s'avalue durant el procés i a la seua finalització, elaborant una memòria final.

Característiques del CEIP, del seu alumnat i del seu entorn

El centre impartix el segon cicle d'Educació Infantil i l'etapa d'Educació Primària. L'oferta educativa del centre és la següent: 3 unitats d'Educació Infantil i 6 unitats d'Educació Primària. En ell s'escolaritzen 223 alumnes i alumnes en les diferents ensenyances. Les característiques generals de l'alumnat es dedueixen del moment evolutiu propi de les etapes tant d'Infantil com de

Primària. Per a atendre este alumnat comptem amb un claustre de 15 mestres/as. Té en la seua plantilla, com a personal docent especialitzat de suport a la inclusió, una orientadora i una mestra especialista en audició i llenguatge. El centre escolar es caracteritza, i així ho reflectix en el seu Projecte Educatiu de Centre, per afavorir el desenrotllament integral de l'alumnat, potenciant accions que promoguen la inclusió de totes i tots els alumnes i alumnes. Actualment s'estan duent a terme programes formatius i accions que desenrotllen metodologies d'èxit i faciliten la inclusió, atesos els nivells de resposta que proposa el Decret 104/2018 i l'Orde 20/2019.

2. COMPOSICIÓ. FUNCIONS de l'equip d'orientació educativa i principis reguladors

COMPOSICIÓ

La convivència entre alumnat de múltiples i variades cultures, amb un diferent nivell socioeconòmic i una àmplia diversitat funcional, enriqueix el centre amb una gran pluralitat, a més de generar necessitats a les quals ha d'intentar respondre, promovent sempre l'adquisició d'hàbits de convivència, el sentit de la ciutadania i la responsabilitat personal per a la cooperació al bé comú de la societat.

Per a atendre l'alumnat amb estes necessitats específiques de suport educatiu, comptem amb personal docent especialitzat de suport a la inclusió:

Nom i cognoms	Especialitat
Macarena Moreno Ferrer	Audició i Llenguatge
Raquel Alberola Botella	Orientació educativa

1. La composició i els aspectes generals d'organització i funcionament dels equips d'orientació educativa, en els centres docents de titularitat de la Generalitat que impartixen ensenyances d'educació infantil i primària i d'educació especial, estan regulats en l'orde 10/2023, de 22 de maig.
2. Per a garantir una atenció adequada a tots els òrgans de coordinació del centre i la coordinació interna del mateix equip, en tant que este constituïx un òrgan de coordinació en si mateix, el personal que li conforma està adscrit a l'equip i no pertanyerà a cap cicle.
3. L'equip d'orientació educativa disposarà de temps en el seu horari per a la coordinació de tot el personal que forma part, la qual cosa no podrà interferir en el temps d'atenció a l'alumnat. L'assistència a estes reunions serà obligatòria per a totes les persones membres.

4. La coordinació de l'equip d'orientació educativa recaurà en la persona d'orientació educativa.

FUNCIONS

Les nostres funcions, regulades en l'article 6 del decret 72/2021 del 21 de maig, són les següents:

a) Cooperar en la planificació, la coordinació, el desenrotllament i l'avaluació de les actuacions d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial, que incorporen la perspectiva de gènere i tinguen en compte la diversitat de tot l'alumnat.

b) Assessorar i cooperar amb els equips educatius, amb les figures de coordinació i amb els òrgans de govern, de coordinació docent i de participació dels centres docents en:

1º. El procés d'identificació de barreres, així com en la planificació, el desenrotllament i l'avaluació d'actuacions i programes que contribuïsquen a eliminar-les, posant especial atenció en aquells que tinguen un caràcter preventiu.

2º. L'organització dels suports personals i materials de manera que augmenten la capacitat del centre per a respondre de manera eficaç a la diversitat i asseguruen l'accés de tot l'alumnat a l'orientació educativa i a les experiències educatives comunes.

3º. L'accessibilitat dels entorns i dels materials didàctics i curriculars, incloent-hi el procés d'elaboració de les programacions didàctiques, en els diferents nivells de concreció, d'acord amb els principis del disseny universal i l'accessibilitat.

4º. La prevenció i la detecció precoç de les dificultats d'aprenentatge, de les necessitats de suport i de les situacions de desigualtat o desavantatge, així com l'organització i el seguiment de les mesures que ajuden a superar-les i a compensar les situacions i circumstàncies que les produeixen.

5º. La planificació, el desenrotllament i l'avaluació d'actuacions de promoció de la igualtat i la convivència i la intervenció en els procediments derivats dels diferents protocols: absentisme, atenció sanitària, prevenció de la violència i desprotecció, acolliment de l'alumnat nouvingut o desplaçat i tots aquells que dispose l'administració per a afavorir la inclusió de l'alumnat.

6º. La planificació, el desenrotllament i l'avaluació dels processos d'acolliment a l'inici de l'escolarització i de transició.

7º. L'organització i el desenrotllament del programa d'accions formatives del centre, els projectes d'investigació i innovació i les actuacions de sensibilització dirigides als equips educatius, a l'alumnat, a les famílies i a l'entorn *sociocomunitari.

c) Participar en l'avaluació sociopsicopedagògica i cooperar amb els equips educatius en el disseny, desenrotllament, seguiment i avaluació de les mesures de resposta i dels plans d'actuació personalitzats

d) Col·laborar amb la direcció del centre en la tramitació de les mesures de resposta educativa per a la inclusió que requereixen l'autorització de l'Administració educativa, i amb esta i el professorat, en el registre en els sistemes de gestió de les dades de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i de compensació de desigualtats.

e) Donar suport a l'alumnat que el requereisca mitjançant un acompanyament que reforce el seu ajust personal, el sentit de pertinença al centre i al grup classe i la consecució dels aprenentatges.

f) Orientar a les famílies i acordar pautes que contribuïsquen a millorar el desenrotllament personal, intel·lectual, acadèmic, social i emocional de filles i fills.

g) Participar en les sessions d'avaluació dels diferents cursos de les etapes corresponents.

h) Transmetre i arreplegar, d'acord amb la normativa vigent, la informació educativa de l'alumnat que requereix una resposta personalitzada, entre les diferents estructures de l'orientació educativa i professional, els servicis i institucions de l'entorn implicades i els servicis públics de l'administració local, autonòmica o estatal.

i) Establir i coordinar accions conjuntes amb els agents externs i els servicis educatius, sanitaris, socials, d'infància, culturals i laborals de l'entorn que contribuïsquen al desenrotllament del pla d'activitats de l'equip d'orientació educativa.

j) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

METODOLOGIA I RECURSOS que s'utilitzaran.

Tal com estableix el Decret 72/2021, l'orientació educativa ha de contribuir a l'adquisició de les competències necessàries per a desenrotllar el projecte de vida i professional, gestionar decisions amb autonomia, adaptar-se als canvis i reconèixer i aprofitar les oportunitats que es presenten. Per a aconseguir estes finalitats haurem d'utilitzar una metodologia inclusiva amb les següents característiques:

- Metodologia centrada en la prevenció, amb especial atenció a la detecció prèvia i l'atenció precoç, amb base en la detecció i identificació de barreres i fortaleces.
- Metodologia inclosa en el currículum i en la pràctica educativa, planificada i organitzada des de tots els documents del centre i en les programacions didàctiques.
- Metodologia de caràcter sistèmic i col·laboratiu, interdisciplinari i multiprofessional, que abaste tots els contextos del nostre alumnat.
- Metodologia basada en el model d'orientació per programes, de caràcter triàdic i proactiu.

Recursos

Normatius: La legislació educativa de referència (citar)

Bibliogràfics: guies de la Conselleria i altres Regidories

Programes d'elaboració pròpia o documentats en bibliografia web o bibliografia

Pàgines web i recursos TIC,

Recursos de la comunitat

Tècniques d'orientació (avaluació psicopedagògica, observació, entrevista, dinàmiques de grups est sociomètric, proves estandarditzades,...)

3. ACTUACIONS DE SUPORT A LES LÍNIES ESTRATÈGIQUES

Àmbit	Programes i actuacions	Temporalització	Metodologia	Destinatari
Suport al procés d'ensenyança-aprenentatge Donar suport en el desenrotllament d'un currículum per a la inclusió	<i>Identificació de barreres que limiten l'accés, la participació i l'aprenentatge a nivell de centre i d'aula</i>	Tot el curs	Assessorament	Tots
	<i>Adequació de les programacions didàctiques per a donar resposta a la diversitat de tot l'alumnat (*DUA, multinivell, aprenentatge cooperatiu, *TTI, tallers, projectes,...)</i>	Inici de curs	Assessorament	Professorat
	<i>Prevenció i detecció precoç de dificultats d'aprenentatge i adopció de mesures de resposta</i>	Tot el curs Atenció especial en transicions	Assessorament	Tots
	<i>Avaluació inclusiva i participativa</i>	Tot el curs	Assessorament	Professorat
	<i>Avaluació sociopsicopedagògica</i>	Tot el curs	Tècniques d'orientació	Tots
	<i>Personalització de l'aprenentatge: mesures de resposta per a la inclusió</i>	Tot el curs	Assessorament	Tots

Igualdad y convivencia	Col·laboració en l'organització dels suports del centre	Tot curs	Assessorament	Equip directiu
	Coordinació amb altres agents de la comunitat educativa (*CAT, *SSSS,...)	Tot curs	Assessorament	Tots
	Col·laboració en l'elaboració del *PAP	Cada trimestre	Assessorament	Tots
	Organització i col·laboració en el *PAT	Tot curs	Assessorament	Professorat
	Identificació de barreres que limiten l'accés i la participació a nivell de centre i d'aula	Tot el curs	Assessorament	Tots
	Detecció precoç de situacions de desavantatge o desigualtat	Tot el curs	Assessorament	Tots
	Identificació de necessitats de compensació de desigualtats	Especialment	Assessorament	Tots
	Promoció de la igualtat i convivència positiva	a l'inici de l'escolarització	Avaluació *sociopsicopedag.	Tots
	Col·laboració en la creació d'estructures de participació (comissió d'igualtat i convivència, ajuda entre iguals, participació de famílies, voluntariat, col·laboració interinstitucional,...)	Tot el curs	Assessorament	Tots
	Col·laboració en la proposta d'activitats per al *PAT amb temàtiques concretes (coeducació, diversitat sexual, de gènere i familiar, educació emocional, educació afectiu-sexual, interculturalitat, salut, ús de TIC,...)	Tot el curs	Assessorament	Professorat
Participar en la promoción de la igualdad, coeducación, diversidad sexual, de género y familiar, convivencia, comunicación no violenta, prevención y resolución pacífica de conflictos	Intervenció davant conductes que alteren la convivència (aula de convivència, tutories personalitzades, compromís família-tutor,...)	Tot el curs	Assessorament	Tots
	Intervenció per a la compensació de desigualtats: mesures i actuacions	Tot el curs	Revisió dels documents del centre	Tots
	Intervenció davant trastorns i problemes greus de conducta i de salut mental	Tot el curs	Assessorament:	Tots
	Col·laboració en l'organització dels suports per a l'alumnat amb necessitats de compensació o problemes greus de conducta.	Tot el curs	Programes	Equip directiu
	Informació i acompanyament a les famílies en la tramitació d'ajudes i beques	Tot el curs	Protocols	Famílies
	Participació en activitats comunitàries i de cooperació	Tot el curs	Participació	Entorn

	Col·laboració en el PAT sobre accions d'igualtat i convivència	Tot el curs	Assessorament	Professorat
Transición y acogida Dar a poyo y asesorar en los procesos de transición para garantizar el acompañamiento, el trasvase de información la continuidad de actuaciones y la detección de necesidades	Identificació de barreres a l'inici de l'escolarització i en els moments de transició	Abans d'iniciar el curs i al final	Avaluació sociopsicopedag.	
	Prevenió i detecció precoç de necessitats específiques de suport educatiu i de compensació i adopció de mesures de resposta amb anterioritat a l'inici de l'escolarització	Abans d'iniciar l'escolarització	Assessorament	Tots
	Avaluació sociopsicopedagògica a l'inici de l'escolaritat	Abans d'iniciar l'escolarització	Avaluació sociopsicopedag.	
	Transvasament d'informació sobretot l'alumnat i, particularment, d'aquell amb *NEAE, compensació o qualsevol altra circumstància	Abans de finalitzar el curs	Assessorament	Tots
	Col·laboració per a la continuïtat de les mesures de resposta i mesures educatives adoptades fins ara en el centre escolar	Abans de finalitzar el curs	Tècniques d'orientació	Tots
	Col·laboració en l'acolliment d'alumnat i famílies (intercanvi d'informació, acompanyament,...)	Inici de curs	Coordinació	IES
	Col·laboració en l'acolliment al personal de nova incorporació en el centre	Inici de curs	Coordinació	IES
	Organització, col·laboració i coordinació amb servicis i agents externs al centre	Tot el curs	Assessorament	
	Col·laboració en el PAT sobre accions de transició i acollida	Tot el curs	Protocol alumnat *nouvingut	
Orientación académica y profesional Potenciar la madurez vocacional y la auto orientación	Identificació de barreres que limiten els processos de presa de decisions i accés a les diferents opcions acadèmiques i professionals	Tot el curs	Formació	Tots
	Col·laboració en accions per al reconeixement i la inclusió de les dones i la seua producció cultural i científica	Moments de decisió	Assessorament	
	Col·laboració en accions de sensibilització contra la discriminació i estereotips de qualsevol classe	Inici de curs	Atenció	Personal
	Detecció de necessitats d'orientació acadèmica i professional	Quan siga necessari	Organització, col·laboració i coordinació	Entorn
	Col·laboració en la proposta d'activitats per al PAT sobre orientació acadèmica i professional	Tot el curs	Assessorament	Professorat

	Prevençió de l'abandó escolar primerenc	Tot el curs	Assessorament i proposta d'actuacions	Tots
	Col·laboració en actuacions amb l'alumnat amb NEAE i en situacions de risc d'abandó	Tot el curs	Assessorament i proposta d'actuacions	Tots
	Col·laboració en la tramitació d'altres mesures de resposta que requereixen l'autorització de l'Administració (flexibilització, accessibilitat personalitzada) i aplicació de mesures	Quan siga necessari	Avaluació sociopsicopedag	Centre
	Informació i acompanyament a les famílies en els processos d'orientació acadèmica i professional	Tot el curs	Assessorament	Famílies
	Col·laboració i coordinació amb servicis i agents externs al centre per al coneixement d'accions relacionades amb l'orientació vocacional	Tot el curs	Assessorament	Alumnat
	Col·laboració i coordinació amb altres centres educatius i institucions amb ofertes formatives complementàries i per a l'alumnat amb NEE	Tercer trimestre	individualitzat	Alumnat
	Col·laboració en el PAT sobre accions d'orientació acadèmica i professional	Quan siga necessari	Col·laboració i coordinació	Professorat

4. PROGRAMES I ACTUACIONS QUE ES DESENROTLLEN DE MANERA CONJUNTA O EN COORDINACIÓ AMB L'AGRUPACIÓ D'ORIENTACIÓ DE ZONA

- Presa de decisions sobre criteris comuns de funcionament en l'agrupació.
- Acompanyament al personal d'orientació, especialment al de nova incorporació.
- Anàlisi i valoració conjunta de casos.
- Protocols de coordinació conjunta amb la USMIA, Servicis socials municipals o altres.
- Assessorament col·laboratiu sobre procediments d'actuació i proves d'avaluació soci-psicopedagògica.
- Elaboració de materials conjunts d'agrupació.
- Projectes d'innovació sociocomunitarios.
- Transició entre etapes.
- Altres actuacions a determinar en les reunions conjuntes de l'agrupació.
- Compartir proves d'avaluació entre els membres de l'agrupació.

5. ESTRATÈGIES DE COORDINACIÓ: INTERNES I EXTERNES	
Temporalització	Coordinació
Tot el curs, aprofitant les estructures del centre	Òrgans de govern del centre (Equip Directiu, Claustre de professors)
	Òrgans de coordinació docent (Comissió de Coordinació Pedagògica, Equips Educatius, Equips de cicle...)
	Tutors, professorat especialista, equips docents
	Coordinador d'igualtat i convivència, Coordinador de formació
	Altres coordinadors
Setmanalment	Equip d'orientació educativa
Mensualment	Agrupacions de zona
Quan siga necessari	CEE (Centre de recursos) Altres: CAT, Sanitaris, SS.SS.,...
Mensualment	UEO

6. INDICADORS I CRITERIS DEL PROCÉS D'AVALUACIÓ I REFLEXIÓ
Este últim punt té com a finalitat disposar de ferramentes per a valorar l'acompliment de les nostres funcions com a professionals de l'Orientació Educativa. Dur a terme una reflexió constant sobre la posada en pràctica del nostre pla d'intervenció, ens ajudarà a millorar contínuament la nostra funció com a especialistes en orientació educativa. Això implica que hem de tindre sempre present el concepte de caràcter obert i millorable. CRITERIS: Compliment dels diferents apartats: Participació dels diferents agents en les actuacions i programes. Adequació de la temporalització a les necessitats i característiques del centre. Adequació de les actuacions i programes a les necessitats i barreres del centre.

Nivell de satisfacció dels diferents agents a qui va dirigit este pla.

INDICADORS D'ÈXIT

Ens serviran com a base per a potenciar estratègies que milloren el nostre treball i com a propostes de millora per al següent curs escolar, així com propostes a l'Equip Directiu del centre per a poder secundar junts al màxim l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa.

SUPORT AL PROCÉS D'ENSENYANÇA –APRENTATGE.

- Hem tingut en compte per a la realització del Pla d'Actuació les característiques del centre, les necessitats d'este, les barreres que dificulten l'accés a l'aprenentatge, etc.
- Hem explicat en claustre l'aplicació de les diferents mesures d'atenció a la diversitat i inclusió educativa en el centre (nivells del Decret de l'Inclusió i del PAM).
- Hem explicat en la COCOPE el procediment adequat a seguir per a sol·licitar una avaluació sociopedagògica, i si hem donat resposta a les sol·licituds d'avaluació realitzades.
- Hem col·laborat en l'elaboració del PAP, ACIS (si és el cas), etc.
- Hem revisat i oferit orientació al llarg del curs a l'Alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu.

SUPORT AL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL.

- Hem respost a les demandes de els/as tutors/as en relació al PAT per a afavorir la *convi-*vència i la cohesió grupal.
- Hem coordinat, sistemàticament, amb els tutors/as i especialistes que atenen l'alumnat amb NEAE, per al seguiment dels suports, organització,...
- Hem col·laborat en la posada en pràctica d'activitats en relació a l'educació afectiu-sexual
- Hem coordinat amb els servicis externs: USMIA, S. Socials, ONCE, etc...Segons les necessitats de l'alumnat, i hem traslladat les orientacions pertinents tant als tutors/as com a les famílies.

SUPORT AL PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.

- Hem afavorit a través de les activitats proposades la creació d'una comunitat escolar es-gura, acollidora, col·laboradora i estimulante en la qual cada un és valorat, com el fonament primordial perquè tot l'alumnat tinga majors nivells d'assoliment.

- Hem respost a les necessitats d'orientació de els/as mestres/as del centre en quant a la elaboració de programes de prevenció i intervenció per a la modificació de conducta.
- Hem realitzat l'acompanyament i assessorament en l'acolliment de l'alumnat nouvingut.
- Hem coordinat amb els professionals del centre en relació a la Igualtat de gènere (prevenció i intervenció) i el respecte a la diversitat sexual.

ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PSICOPEDAGÒGICA

- Hem assessorat l'Equip de Suport a la Inclusió i Equip Directiu quant a programes/tallers... preventius en relació a l'atenció a la diversitat i la inclusió.
- Hem participat en les reunions per a orientació a l'inici de l'escolaritat (adaptació, convivència,...)
- Hem orientat al professorat en l'avaluació, presa de decisions, i promoció de l'alumnat.
- Hem orientat a les famílies de l'alumnat quant a l'avaluació, presa de decisions, i *orientaciones per a millora/potenciar el desenrotllament.
- Hem participat activament en els Equips de Transició entre Educació Infantil- Educació Primària – Educació Secundària assessorant per a la presa de decisions i acompanyant en el procés.

A Elx , a 1 de setembre de 2025

Nom orientadora	Firma
Raquel Alberola Botella	RAQUEL ALBEROLA BOTELLA - NIF:44759933R Firmado digitalmente por RAQUEL ALBEROLA BOTELLA - NIF:44759933R DN: cn=RAQUEL ALBEROLA BOTELLA - NIF:44759933R, o=ACCV, ou=CIUDADANOS Fecha: 2025.08.28 11:20:58 +02'00'

PLA D'ACTIVITATS DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA

Curs 2025-2026

CENTRE PRIVAT FUNDACIÓ MEDITERRANEO

DADES GENERALS	
Denominació: CENTRE PRIVAT FUNDACIÓ MEDITERRANEO	Codi Centre: 03004788
Adreça: Av. Antonio Ramos Carratalá, nº1	
Localitat: ELX	Província: ALACANT
1. JUSTIFICACIÓ	
Per a justificar este pla, destacarem la importància de l'orientació educativa i per a això utilitzarem un emmarque tant legislatiu com teòric. Fonamentació legal Tota la legislació que passem a descriure justifica l'especial importància que adquirix la orientación com a element inherent a la pròpia educació i la nostra funció orientadora com a elemento substancial en el procés cap a la inclusió i la intervenció educativa. Normativa: DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenrotllen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià. RESOLUCIÓ de 9 de juliol de 2018, del secretari autonòmic de Justícia, Administració Pública, Reformes Democràtiques i Llibertats Públiques, per la qual es dona publicitat al Pacte de la Taula Sectorial de Funció Pública, sobre millora de les condicions de treball del personal educador d'educació especial Correcció d'errors de la Resolució de 9 de juliol de 2018 (*EE) Orde 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. RESOLUCIÓ de 31 juliol de 2020, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es regula, amb caràcter experimental, l'organització dels centres específics d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat com a centres de recursos. DECRET 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.	

ORDE 23/2021, de 6 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es determinen els criteris de creació de llocs de professorat de l'especialitat d'Orientació Educativa en els equips d'Orientació Educativa, i per la qual s'ordena la creació de les unitats especialitzades d'Orientació.

RESOLUCIÓ de 2 d'agost de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'establixen l'organització i el procediment d'intervenció de les unitats especialitzades d'Orientació (UEO) i es concreta el procediment d'activació dels centres d'educació especial com a centres de recursos.

RESOLUCIÓ conjunta de 17 de setembre de 2021, de la Direcció General de Diversitat Funcional i Salut Mental i de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual s'establix el protocol de coordinació de professionals per al desenrotllament de l'atenció precoç.

La Llei 6/2022, de 31 de març, de modificació del Text Refós de la Llei General de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, aprovat pel Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, estableix i regula l'accessibilitat cognitiva i les seues condicions d'exigència i aplicació (BOE 78, 01.04.2022).

ORDE 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i es concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

RESOLUCIÓ de 15 de desembre de 2022, de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual s'assignen dotacions econòmiques extraordinàries per a l'adquisició de material especialitzat per a l'exercici de les funcions d'orientació educativa en els equips d'orientació educativa dels centres d'educació infantil i primària, centres d'educació especial i escoles infantils de segon cicle de titularitat de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

RESOLUCIÓ de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que impartixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2023-2024.

RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2024 , del director general de Centres Docents, per la qual es fixa el calendari escolar del curs acadèmic 2024-2025 a la Comunitat Valenciana.

Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa (DOGV 9880, 28.06.2024).

RESOLUCIÓ conjunta de 17 de juliol de 2024, de la Direcció General de les persones amb Discapacitat i *de la Direcció General d'Innovació i inclusió Educativa, per la qual cosa s'establix el protocol de coordinació de professionals per al desenrotllament de l'atenció precoç.

RESOLUCIÓ 22 de juliol de 2024 del secretari autonòmic d'Educació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que impartixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2024-2025.

RESOLUCIÓ 26 de juliol de 2024, de la directora general d'Innovació i Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a l'organització de l'atenció educativa domiciliària i hospitalària (DOGV 9904, 30.07.2024).

RESOLUCIÓ conjunta de 16 de gener de 2025, de la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa i la Direcció General de Salut Mental i Addiccions sobre el procediment de col·laboració amb les unitats de detecció precoç en els centres educatius de titularitat de la Generalitat Valenciana (DOGV 10028, 20.01.2025).

RESOLUCIÓ 20 de febrer de 2025, de la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa, sobre el procediment de col·laboració per a l'assessorament i la intervenció inicial de les unitats de detecció precoç de salut mental en l'àmbit educatiu (DOGV 10054, 25.02.2025).

RESOLUCIÓ de 7 de juliol de 2025 del secretari autonòmic d'Educació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que impartixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2025-2026.

- El Pla Valencià de Salut Mental i Addiccions (2024-2027), incorpora com a novetat la col·laboració de professionals sanitaris i docents en les Unitats de Detecció Precoç (UDP) en l'àmbit educatiu dirigides a la detecció precoç, intervenció inicial i derivació, si és procedent, així com a l'orientació i suport específic al professorat.

Fonamentació teòrica

Per a portar a la pràctica les nostres funcions és necessari que des del EOE, planifiquem i elaborem el conjunt d'actuacions a realitzar en el centre educatiu i el reflectim en un Pla.

El marc de la nostra intervenció és la Intervenció per Programes es basa a dur a terme accions orientadores preventives i proactives programades, a més del treball directe i personalitzat amb tota la comunitat educativa (alumnat, famílies, professorat...). El Pla de Activitats en el nostre centre, respon per tant a un intent de racionalitzar la pràctica diària, amb l'objectiu que esta no es desenvolupi de manera arbitrària, sinó que obedeixi a un pla que cap de bestiar-ponga a una anàlisi prèvia de les necessitats del centre educatiu al qual va dirigit. D'esta manera, la necessitat d'elaborar un Pla d'Activitats ve justificada per una sèrie de raons com ara:

- Sistematitza, ordena i concreta el nostre àmbit d'actuació.
- Ajuda a eliminar la improvisació.
- Permet adaptar el treball pedagògic a les característiques del context i les necessitats del centre.

En definitiva, orientarà el nostre treball i ens aportarà una major eficiència en la nostra labor soci-psicopedagògica.

La posada en marxa de l'orientació i la intervenció psicopedagògica, farà que la intervenció no siga puntual, remedial, clínica i reactiva; sinó una intervenció preventiva i contextualitzada.

El nostre Pla d'Activitats tindrà en compte les característiques, peculiaritats i necessitats del context, perquè es duga a terme en el curs escolar 2024-25 i s'avalue durant el procés i a la seua finalització, elaborant una memòria final.

Característiques del CEIP, del seu alumnat i del seu entorn

El centre impartix el segon cicle d'Educació Infantil i l'etapa d'Educació Primària. L'oferta educativa del centre és la següent: 3 unitats d'Educació Infantil i 6 unitats d'Educació Primària. En ell s'escolaritzen 223 alumnes i alumnes en les diferents ensenyances. Les característiques generals de l'alumnat es dedueixen del moment evolutiu propi de les etapes tant d'Infantil com de

Primària. Per a atendre este alumnat comptem amb un claustre de 15 mestres/as. Té en la seua plantilla, com a personal docent especialitzat de suport a la inclusió, una orientadora i una mestra especialista en audició i llenguatge. El centre escolar es caracteritza, i així ho reflectix en el seu Projecte Educatiu de Centre, per afavorir el desenrotllament integral de l'alumnat, potenciant accions que promoguen la inclusió de totes i tots els alumnes i alumnes. Actualment s'estan duent a terme programes formatius i accions que desenrotllen metodologies d'èxit i faciliten la inclusió, atesos els nivells de resposta que proposa el Decret 104/2018 i l'Orde 20/2019.

2. COMPOSICIÓ. FUNCIONS de l'equip d'orientació educativa i principis reguladors

COMPOSICIÓ

La convivència entre alumnat de múltiples i variades cultures, amb un diferent nivell socioeconòmic i una àmplia diversitat funcional, enriqueix el centre amb una gran pluralitat, a més de generar necessitats a les quals ha d'intentar respondre, promovent sempre l'adquisició d'hàbits de convivència, el sentit de la ciutadania i la responsabilitat personal per a la cooperació al bé comú de la societat.

Per a atendre l'alumnat amb estes necessitats específiques de suport educatiu, comptem amb personal docent especialitzat de suport a la inclusió:

Nom i cognoms	Especialitat
Macarena Moreno Ferrer	Audició i Llenguatge
Raquel Alberola Botella	Orientació educativa

1. La composició i els aspectes generals d'organització i funcionament dels equips d'orientació educativa, en els centres docents de titularitat de la Generalitat que impartixen ensenyances d'educació infantil i primària i d'educació especial, estan regulats en l'orde 10/2023, de 22 de maig.
2. Per a garantir una atenció adequada a tots els òrgans de coordinació del centre i la coordinació interna del mateix equip, en tant que este constituïx un òrgan de coordinació en si mateix, el personal que li conforma està adscrit a l'equip i no pertanyerà a cap cicle.
3. L'equip d'orientació educativa disposarà de temps en el seu horari per a la coordinació de tot el personal que forma part, la qual cosa no podrà interferir en el temps d'atenció a l'alumnat. L'assistència a estes reunions serà obligatòria per a totes les persones membres.

4. La coordinació de l'equip d'orientació educativa recaurà en la persona d'orientació educativa.

FUNCIONS

Les nostres funcions, regulades en l'article 6 del decret 72/2021 del 21 de maig, són les següents:

a) Cooperar en la planificació, la coordinació, el desenrotllament i l'avaluació de les actuacions d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial, que incorporen la perspectiva de gènere i tinguen en compte la diversitat de tot l'alumnat.

b) Assessorar i cooperar amb els equips educatius, amb les figures de coordinació i amb els òrgans de govern, de coordinació docent i de participació dels centres docents en:

1º. El procés d'identificació de barreres, així com en la planificació, el desenrotllament i l'avaluació d'actuacions i programes que contribuïsquen a eliminar-les, posant especial atenció en aquells que tinguen un caràcter preventiu.

2º. L'organització dels suports personals i materials de manera que augmenten la capacitat del centre per a respondre de manera eficaç a la diversitat i asseguruen l'accés de tot l'alumnat a l'orientació educativa i a les experiències educatives comunes.

3º. L'accessibilitat dels entorns i dels materials didàctics i curriculars, incloent-hi el procés d'elaboració de les programacions didàctiques, en els diferents nivells de concreció, d'acord amb els principis del disseny universal i l'accessibilitat.

4º. La prevenció i la detecció precoç de les dificultats d'aprenentatge, de les necessitats de suport i de les situacions de desigualtat o desavantatge, així com l'organització i el seguiment de les mesures que ajuden a superar-les i a compensar les situacions i circumstàncies que les produeixen.

5º. La planificació, el desenrotllament i l'avaluació d'actuacions de promoció de la igualtat i la convivència i la intervenció en els procediments derivats dels diferents protocols: absentisme, atenció sanitària, prevenció de la violència i desprotecció, acolliment de l'alumnat nouvingut o desplaçat i tots aquells que dispose l'administració per a afavorir la inclusió de l'alumnat.

6º. La planificació, el desenrotllament i l'avaluació dels processos d'acolliment a l'inici de l'escolarització i de transició.

7º. L'organització i el desenrotllament del programa d'accions formatives del centre, els projectes d'investigació i innovació i les actuacions de sensibilització dirigides als equips educatius, a l'alumnat, a les famílies i a l'entorn *sociocomunitari.

c) Participar en l'avaluació sociopsicopedagògica i cooperar amb els equips educatius en el disseny, desenvolupament, seguiment i avaluació de les mesures de resposta i dels plans d'actuació personalitzats

d) Col·laborar amb la direcció del centre en la tramitació de les mesures de resposta educativa per a la inclusió que requereixen l'autorització de l'Administració educativa, i amb esta i el professorat, en el registre en els sistemes de gestió de les dades de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i de compensació de desigualtats.

e) Donar suport a l'alumnat que el requereixca mitjançant un acompanyament que reforce el seu ajust personal, el sentit de pertinença al centre i al grup classe i la consecució dels aprenentatges.

f) Orientar a les famílies i acordar pautes que contribuïsquen a millorar el desenvolupament personal, intel·lectual, acadèmic, social i emocional de filles i fills.

g) Participar en les sessions d'avaluació dels diferents cursos de les etapes corresponents.

h) Transmetre i arreplegar, d'acord amb la normativa vigent, la informació educativa de l'alumnat que requereix una resposta personalitzada, entre les diferents estructures de l'orientació educativa i professional, els servicis i institucions de l'entorn implicades i els servicis públics de l'administració local, autonòmica o estatal.

i) Establir i coordinar accions conjuntes amb els agents externs i els servicis educatius, sanitaris, socials, d'infància, culturals i laborals de l'entorn que contribuïsquen al desenvolupament del pla d'activitats de l'equip d'orientació educativa.

j) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

METODOLOGIA I RECURSOS que s'utilitzaran.

Tal com estableix el Decret 72/2021, l'orientació educativa ha de contribuir a l'adquisició de les competències necessàries per a desenvolupar el projecte de vida i professional, gestionar decisions amb autonomia, adaptar-se als canvis i reconèixer i aprofitar les oportunitats que es presenten. Per a aconseguir estes finalitats haurem d'utilitzar una metodologia inclusiva amb les següents característiques:

- Metodologia centrada en la prevenció, amb especial atenció a la detecció prèvia i l'atenció precoç, amb base en la detecció i identificació de barreres i fortaleces.
- Metodologia inclosa en el currículum i en la pràctica educativa, planificada i organitzada des de tots els documents del centre i en les programacions didàctiques.
- Metodologia de caràcter sistèmic i col·laboratiu, interdisciplinari i multiprofessional, que abaste tots els contextos del nostre alumnat.
- Metodologia basada en el model d'orientació per programes, de caràcter triàdic i proactiu.

Recursos

Normatius: La legislació educativa de referència (citar)

Bibliogràfics: guies de la Conselleria i altres Regidories

Programes d'elaboració pròpia o documentats en bibliografia web o bibliografia

Pàgines web i recursos TIC,

Recursos de la comunitat

Tècniques d'orientació (avaluació psicopedagògica, observació, entrevista, dinàmiques de grups est sociomètric, proves estandarditzades,...)

3. ACTUACIONS DE SUPORT A LES LÍNIES ESTRATÈGIQUES

Àmbit	Programes i actuacions	Temporalització	Metodologia	Destinatari
Suport al procés d'ensenyança-aprenentatge Donar suport en el desenrotllament d'un currículum per a la inclusió	<i>Identificació de barreres que limiten l'accés, la participació i l'aprenentatge a nivell de centre i d'aula</i>	Tot el curs	Assessorament	Tots
	<i>Adequació de les programacions didàctiques per a donar resposta a la diversitat de tot l'alumnat (*DUA, multinivell, aprenentatge cooperatiu, *TTI, tallers, projectes,...)</i>	Inici de curs	Assessorament	Professorat
	<i>Prevenció i detecció precoç de dificultats d'aprenentatge i adopció de mesures de resposta</i>	Tot el curs Atenció especial en transicions	Assessorament	Tots
	<i>Avaluació inclusiva i participativa</i>	Tot el curs	Assessorament	Professorat
	<i>Avaluació sociopsicopedagògica</i>	Tot el curs	Tècniques d'orientació	Tots
	<i>Personalització de l'aprenentatge: mesures de resposta per a la inclusió</i>	Tot el curs	Assessorament	Tots

Igualdad y convivencia	Col·laboració en l'organització dels suports del centre	Tot curs	Assessorament	Equip directiu
	Coordinació amb altres agents de la comunitat educativa (*CAT, *SSSS,...)	Tot curs	Assessorament	Tots
	Col·laboració en l'elaboració del *PAP	Cada trimestre	Assessorament	Tots
	Organització i col·laboració en el *PAT	Tot curs	Assessorament	Professorat
	Identificació de barreres que limiten l'accés i la participació a nivell de centre i d'aula	Tot el curs	Assessorament	Tots
	Detecció precoç de situacions de desavantatge o desigualtat	Tot el curs	Assessorament	Tots
	Identificació de necessitats de compensació de desigualtats	Especialment	Assessorament	Tots
	Promoció de la igualtat i convivència positiva	a l'inici de l'escolarització	Avaluació *sociopsicopedag.	Tots
	Col·laboració en la creació d'estructures de participació (comissió d'igualtat i convivència, ajuda entre iguals, participació de famílies, voluntariat, col·laboració interinstitucional,...)	Tot el curs	Assessorament	Tots
	Col·laboració en la proposta d'activitats per al *PAT amb temàtiques concretes (coeducació, diversitat sexual, de gènere i familiar, educació emocional, educació afectiu-sexual, interculturalitat, salut, ús de TIC,...)	Tot el curs	Assessorament	Professorat
Participar en la promoción de la igualdad, coeducación, diversidad sexual, de género y familiar, convivencia, comunicación no violenta, prevención y resolución pacífica de conflictos	Intervenció davant conductes que alteren la convivència (aula de convivència, tutories personalitzades, compromís família-tutor,...)	Tot el curs	Assessorament	Tots
	Intervenció per a la compensació de desigualtats: mesures i actuacions	Tot el curs	Revisió dels documents del centre	Tots
	Intervenció davant trastorns i problemes greus de conducta i de salut mental	Tot el curs	Assessorament:	Tots
	Col·laboració en l'organització dels suports per a l'alumnat amb necessitats de compensació o problemes greus de conducta.	Tot el curs	Programes	Equip directiu
	Informació i acompanyament a les famílies en la tramitació d'ajudes i beques	Tot el curs	Protocols	Famílies
	Participació en activitats comunitàries i de cooperació	Tot el curs	Participació	Entorn

	Col·laboració en el PAT sobre accions d'igualtat i convivència	Tot el curs	Assessorament	Professorat
Transición y acogida Dar a poyo y asesorar en los procesos de transición para garantizar el acompañamiento, el trasvase de información la continuidad de actuaciones y la detección de necesidades	Identificació de barreres a l'inici de l'escolarització i en els moments de transició	Abans d'iniciar el curs i al final	Avaluació sociopsicopedag.	
	Prevenió i detecció precoç de necessitats específiques de suport educatiu i de compensació i adopció de mesures de resposta amb anterioritat a l'inici de l'escolarització	Abans d'iniciar l'escolarització	Assessorament	Tots
	Avaluació sociopsicopedagògica a l'inici de l'escolaritat	Abans d'iniciar l'escolarització	Avaluació sociopsicopedag.	
	Transvasament d'informació sobretot l'alumnat i, particularment, d'aquell amb *NEAE, compensació o qualsevol altra circumstància	Abans de finalitzar el curs	Assessorament	Tots
	Col·laboració per a la continuïtat de les mesures de resposta i mesures educatives adoptades fins ara en el centre escolar	Abans de finalitzar el curs	Tècniques d'orientació	Tots
	Col·laboració en l'acolliment d'alumnat i famílies (intercanvi d'informació, acompanyament,...)	Inici de curs	Coordinació	IES
	Col·laboració en l'acolliment al personal de nova incorporació en el centre	Inici de curs	Coordinació	IES
	Organització, col·laboració i coordinació amb servicis i agents externs al centre	Tot el curs	Assessorament	
	Col·laboració en el PAT sobre accions de transició i acollida	Tot el curs	Protocol alumnat *nouvingut	
Orientación académica y profesional Potenciar la madurez vocacional y la auto orientación	Identificació de barreres que limiten els processos de presa de decisions i accés a les diferents opcions acadèmiques i professionals	Tot el curs	Formació	Tots
	Col·laboració en accions per al reconeixement i la inclusió de les dones i la seua producció cultural i científica	Moments de decisió	Assessorament	
	Col·laboració en accions de sensibilització contra la discriminació i estereotips de qualsevol classe	Inici de curs	Atenció	Personal
	Detecció de necessitats d'orientació acadèmica i professional	Quan siga necessari	Organització, col·laboració i coordinació	Entorn
	Col·laboració en la proposta d'activitats per al PAT sobre orientació acadèmica i professional	Tot el curs	Assessorament	Professorat

	Prevençió de l'abandó escolar primerenc	Tot el curs	Assessorament i proposta d'actuacions	Tots
	Col·laboració en actuacions amb l'alumnat amb NEAE i en situacions de risc d'abandó	Tot el curs	Assessorament i proposta d'actuacions	Tots
	Col·laboració en la tramitació d'altres mesures de resposta que requereixen l'autorització de l'Administració (flexibilització, accessibilitat personalitzada) i aplicació de mesures	Quan siga necessari	Avaluació sociopsicopedag	Centre
	Informació i acompanyament a les famílies en els processos d'orientació acadèmica i professional	Tot el curs	Assessorament	Famílies
	Col·laboració i coordinació amb servicis i agents externs al centre per al coneixement d'accions relacionades amb l'orientació vocacional	Tot el curs	Assessorament	Alumnat
	Col·laboració i coordinació amb altres centres educatius i institucions amb ofertes formatives complementàries i per a l'alumnat amb NEE	Tercer trimestre	individualitzat	Alumnat
	Col·laboració en el PAT sobre accions d'orientació acadèmica i professional	Quan siga necessari	Col·laboració i coordinació	Professorat

4. PROGRAMES I ACTUACIONS QUE ES DESENROTLLEN DE MANERA CONJUNTA O EN COORDINACIÓ AMB L'AGRUPACIÓ D'ORIENTACIÓ DE ZONA

- Presa de decisions sobre criteris comuns de funcionament en l'agrupació.
- Acompanyament al personal d'orientació, especialment al de nova incorporació.
- Anàlisi i valoració conjunta de casos.
- Protocols de coordinació conjunta amb la USMIA, Servicis socials municipals o altres.
- Assessorament col·laboratiu sobre procediments d'actuació i proves d'avaluació soci-psiopedagògica.
- Elaboració de materials conjunts d'agrupació.
- Projectes d'innovació sociocomunitaris.
- Transició entre etapes.
- Altres actuacions a determinar en les reunions conjuntes de l'agrupació.
- Compartir proves d'avaluació entre els membres de l'agrupació.

5. ESTRATÈGIES DE COORDINACIÓ: INTERNES I EXTERNES	
Temporalització	Coordinació
Tot el curs, aprofitant les estructures del centre	Òrgans de govern del centre (Equip Directiu, Claustre de professors)
	Òrgans de coordinació docent (Comissió de Coordinació Pedagògica, Equips Educatius, Equips de cicle...)
	Tutors, professorat especialista, equips docents
	Coordinador d'igualtat i convivència, Coordinador de formació
	Altres coordinadors
Setmanalment	Equip d'orientació educativa
Mensualment	Agrupacions de zona
Quan siga necessari	CEE (Centre de recursos) Altres: CAT, Sanitaris, SS.SS.,...
Mensualment	UEO

6. INDICADORS I CRITERIS DEL PROCÉS D'AVALUACIÓ I REFLEXIÓ
Este últim punt té com a finalitat disposar de ferramentes per a valorar l'acompliment de les nostres funcions com a professionals de l'Orientació Educativa. Dur a terme una reflexió constant sobre la posada en pràctica del nostre pla d'intervenció, ens ajudarà a millorar contínuament la nostra funció com a especialistes en orientació educativa. Això implica que hem de tindre sempre present el concepte de caràcter obert i millorable. CRITERIS: Compliment dels diferents apartats: Participació dels diferents agents en les actuacions i programes. Adequació de la temporalització a les necessitats i característiques del centre. Adequació de les actuacions i programes a les necessitats i barreres del centre.

Nivell de satisfacció dels diferents agents a qui va dirigit este pla.

INDICADORS D'ÈXIT

Ens serviran com a base per a potenciar estratègies que milloren el nostre treball i com a propostes de millora per al següent curs escolar, així com propostes a l'Equip Directiu del centre per a poder secundar junts al màxim l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa.

SUPORT AL PROCÉS D'ENSENYANÇA –APRENTATGE.

- Hem tingut en compte per a la realització del Pla d'Actuació les característiques del centre, les necessitats d'este, les barreres que dificulten l'accés a l'aprenentatge, etc.
- Hem explicat en claustre l'aplicació de les diferents mesures d'atenció a la diversitat i inclusió educativa en el centre (nivells del Decret de l'Inclusió i del PAM).
- Hem explicat en la COCOPE el procediment adequat a seguir per a sol·licitar una avaluació sociopedagògica, i si hem donat resposta a les sol·licituds d'avaluació realitzades.
- Hem col·laborat en l'elaboració del PAP, ACIS (si és el cas), etc.
- Hem revisat i oferit orientació al llarg del curs a l'Alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu.

SUPORT AL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL.

- Hem respost a les demandes de els/as tutors/as en relació al PAT per a afavorir la *convi-*vència i la cohesió grupal.
- Hem coordinat, sistemàticament, amb els tutors/as i especialistes que atenen l'alumnat amb NEAE, per al seguiment dels suports, organització,...
- Hem col·laborat en la posada en pràctica d'activitats en relació a l'educació afectiu-sexual
- Hem coordinat amb els servicis externs: USMIA, S. Socials, ONCE, etc...Segons les necessitats de l'alumnat, i hem traslladat les orientacions pertinents tant als tutors/as com a les famílies.

SUPORT AL PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.

- Hem afavorit a través de les activitats proposades la creació d'una comunitat escolar es-gura, acollidora, col·laboradora i estimulante en la qual cada un és valorat, com el fonament primordial perquè tot l'alumnat tinga majors nivells d'assoliment.

- Hem respost a les necessitats d'orientació de els/as mestres/as del centre en quant a la elaboració de programes de prevenció i intervenció per a la modificació de conducta.
- Hem realitzat l'acompanyament i assessorament en l'acolliment de l'alumnat nouvingut.
- Hem coordinat amb els professionals del centre en relació a la Igualtat de gènere (prevenció i intervenció) i el respecte a la diversitat sexual.

ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PSICOPEDAGÒGICA

- Hem assessorat l'Equip de Suport a la Inclusió i Equip Directiu quant a programes/tallers... preventius en relació a l'atenció a la diversitat i la inclusió.
- Hem participat en les reunions per a orientació a l'inici de l'escolaritat (adaptació, convivència,...)
- Hem orientat al professorat en l'avaluació, presa de decisions, i promoció de l'alumnat.
- Hem orientat a les famílies de l'alumnat quant a l'avaluació, presa de decisions, i *orientaciones per a millora/potenciar el desenrotllament.
- Hem participat activament en els Equips de Transició entre Educació Infantil- Educació Primària – Educació Secundària assessorant per a la presa de decisions i acompanyant en el procés.

A Elx , a 1 de setembre de 2025

Nom orientadora	Firma
Raquel Alberola Botella	RAQUEL ALBEROLA BOTELLA - NIF:44759933R Firmado digitalmente por RAQUEL ALBEROLA BOTELLA - NIF:44759933R DN: cn=RAQUEL ALBEROLA BOTELLA - NIF:44759933R, o=ACCV, ou=CIUDADANOS Fecha: 2025.08.28 11:20:58 +02'00'