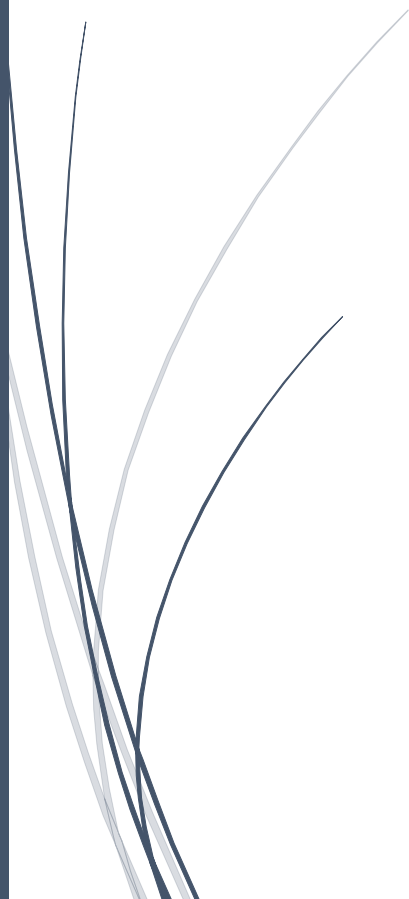


# PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA

2025-26



# ÍNDICE

**1. INTRODUCCIÓN.**

**2. JUSTIFICACIÓN LEGAL.**

**3. INTERVENCIONES EDUCATIVAS Y EVALUACIÓN.**

## **1. INTRODUCCIÓN**

El *Plan de Actuación para la Mejora (PAM)* del CPEIP Fundación Mediterráneo de Elche es una herramienta estratégica y de gestión educativa orientada a optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como a fortalecer la calidad educativa en nuestro centro. Este documento nace del compromiso de nuestra comunidad educativa de identificar y atender las necesidades y áreas de mejora prioritarias con el fin de ofrecer un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo.

Este plan responde a los objetivos establecidos por la Consejería de Educación de la Comunidad Valenciana y se alinea con los principios fundamentales de innovación pedagógica, desarrollo profesional docente y atención a la diversidad. A través de una serie de acciones y medidas específicas, el PAM pretende consolidar una cultura de mejora continua y participación activa, orientando los esfuerzos hacia el desarrollo integral del alumnado y el fortalecimiento de la comunidad escolar en su conjunto.

A lo largo del documento se detallan los ejes de intervención prioritarios, las metas a alcanzar y los indicadores de evaluación, permitiendo así un seguimiento efectivo del progreso hacia una educación de calidad.

## **2. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

- DECRETO 253/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil o de Educación Primaria.
- Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad e inclusión en el sistema educativo valenciano.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) que se ha publicado en el BOE de 30 de diciembre de 2020.
- DECRETO 100/2022, DE 29 de julio, del Consell, por el cual se establece el currículo de Educación Infantil.
- Decreto 106/2022, de 5 de agosto por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria y desarrolla la ordenación general de la E.P en la C.V

### 3. INTERVENCIONES EDUCATIVAS

El equipo directivo junto con la colaboración del claustro, ha elaborado el diseño general del PAM teniendo en cuenta las aportaciones de la comunidad educativa. Del análisis de las necesidades de mejora planteadas en la memoria final de los últimos cursos, del rendimiento académico del alumnado y de los resultados de las últimas evaluaciones de diagnóstico, se establecen las **siguientes intervenciones educativas y su posterior evaluación:**

1. **Atención a alumnos con necesidades de apoyo educativo.** Se pretende promover una atención de calidad para los alumnos con NEAE, integrándolos plenamente en la comunidad educativa y dándoles las herramientas necesarias para un desarrollo académico y emocional óptimo.
2. **Desarrollo de actuaciones para el fomento de la convivencia y mediación escolar.** Se trata de fortalecer un ambiente escolar armonioso y de respeto mutuo, empoderando tanto a los estudiantes como al personal para gestionar conflictos y mejorar el clima de convivencia en el colegio.
3. **Patios activos y dinámicos.** Buscamos transformar el patio en un espacio inclusivo, atractivo y saludable, en el cual todos los estudiantes puedan divertirse, aprender y colaborar, fortaleciendo tanto sus habilidades físicas como sociales.
4. **Mejora de la comprensión lectora y fomento del hábito lector.** Se pretende crear un entorno en el aula donde la lectura sea una actividad deseada y disfrutable, y donde los estudiantes adquieran tanto el hábito lector como habilidades sólidas de comprensión.
5. **Actuaciones de acogida para el profesorado de nueva incorporación en el centro:** Dar a conocer el proyecto educativo, el plan de convivencia, los documentos clave del centro e informar sobre los aspectos organizativos y funcionales del centro.

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Nombre de la actuación:</b>     | <b>1. ATENCIÓN A ALUMNOS CON NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Descripción intervención:</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacer un seguimiento del alumnado con necesidades de apoyo educativo en las reuniones de ciclo, de tal forma que queden reflejadas en el acta todas las propuestas y contenidos trabajados.</li> <li>2. Mejorar la coordinación y planificación de las sesiones. El jefe de estudios realizará el seguimiento de las sesiones de apoyo.</li> </ol>                                                                                                     |  |
| <b>Perfil del alumnado:</b>        | Alumnado de Ed. Primaria que no alcanza los objetivos del ciclo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Profesorado implicado:</b>      | Docentes que imparten clase de apoyo en E. Primaria y los tutores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Finalidades: (objetivos)</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos</b> y las competencias clave correspondientes.</li> <li>2. Desarrollar <b>acciones para prevenir y compensar las desigualdades</b> en educación desde una perspectiva inclusiva.</li> <li>3. <b>Desarrollar intervenciones educativas</b> y cambios organizativos y metodológicos que <b>dan respuesta a las necesidades educativas</b> desde una perspectiva inclusiva.</li> </ol> |  |
| <b>Curso:</b>                      | De Infantil de 3 años a 6º Ed. Primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Horario:</b>                    | Dentro del horario lectivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Horas docentes asignadas:</b>   | 3 sesiones semanales. Sesiones de 45 minutos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Agrupamientos:</b>              | Organización flexible, dentro y fuera del aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Periodicidad de evaluación:</b> | Trimestral.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Escala de valoración:</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No logrado. Sin impacto en los resultados académicos del alumnado.</li> <li>2. En proceso de consecución. Bajo impacto en los resultados académicos del alumnado.</li> <li>3. Conseguido parcialmente. Parcial impacto en los resultados académicos del alumnado.</li> <li>4. Conseguido totalmente. Relevante impacto en resultados académicos del alumnado.</li> </ol>                                                                               |  |
| <b>Propuestas de mejora:</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

## ANEXO I

## INFORME INDIVIDUAL PARA EL DIAGNÓSTICO DEL PROGRAMA DE REFUERZO.

ALUMNO/A: \_\_\_\_\_ NIVEL \_\_\_\_\_ TUTOR/A \_\_\_\_\_

| ÁREA                   | CRITERIOS MÍNIMOS                                        | SI | NO | E.P |
|------------------------|----------------------------------------------------------|----|----|-----|
| CASTELLANA<br>LENGUA   | Se expresa con claridad y coherencia.                    |    |    |     |
|                        | Participa en las conversaciones adecuadamente            |    |    |     |
|                        | Lee con entonación y fluidez adecuadas a su edad.        |    |    |     |
|                        | Comprende las ideas principales de los textos leídos.    |    |    |     |
|                        | Resume un texto leído reflejando las ideas principales.  |    |    |     |
|                        | Conoce y utiliza el vocabulario aprendido.               |    |    |     |
|                        | Producir textos sencillos.                               |    |    |     |
|                        | Conoce y aplicar las normas ortográficas trabajadas.     |    |    |     |
|                        | Conoce y aplicar las normas de acentuación.              |    |    |     |
|                        | Utilizar una caligrafía clara y correcta.                |    |    |     |
| VALENCIA               | Respon preguntas senzilles                               |    |    |     |
|                        | Comprén i realitza ordres orals                          |    |    |     |
|                        | Llig textos senzills i comprén el que ha llegit          |    |    |     |
|                        | Escriu textos senzills                                   |    |    |     |
| MATEMÁTICAS            | Cuenta, lee y escribe los números trabajados.            |    |    |     |
|                        | Realiza las operaciones trabajadas ( suma, resta , etc.) |    |    |     |
|                        | Calcula mentalmente las operaciones sencillas.           |    |    |     |
|                        | Tiene claro los conceptos trabajados.                    |    |    |     |
|                        | Escribe series de números trabajados.                    |    |    |     |
|                        | Resuelve problemas sencillos.                            |    |    |     |
| ACTITUDES Y<br>HÁBITOS | Realiza actividades con interés.                         |    |    |     |
|                        | Presenta sus trabajos con gusto y limpieza.              |    |    |     |
|                        | Mantiene la atención.                                    |    |    |     |
|                        | Acaba sus tareas.                                        |    |    |     |
|                        | Cuida el material.                                       |    |    |     |
|                        | Cumple las normas.                                       |    |    |     |
|                        | Se relaciona con los demás.                              |    |    |     |

OBSERVACIONES :

---



---



---



---



---

## ANEXO II

### COMPROMISO EDUCATIVO CON LA FAMILIA

Con objeto de procurar un adecuado seguimiento del proceso de aprendizaje de su hijo/a y de acuerdo con lo establecido en nuestro Plan de Atención a la diversidad, tras la reunión de tutoría mantenida con Uds, se suscribe el siguiente compromiso educativo,

D/D<sup>a</sup> \_\_\_\_\_ padre, madre o tutor del  
alumno/a \_\_\_\_\_ matriculado en \_\_\_\_\_ curso de E. Primaria

D./D<sup>a</sup> \_\_\_\_\_ en calidad de tutor/a de dicho alumno/a, se comprometen a:

#### COMPROMISOS QUE ADQUIERE LA FAMILIA

- Asistencia al centro con los materiales necesarios para el seguimiento y
- Realización de las tareas de clase.
- Seguimiento diario de la agenda de clase y de las tareas propuestas en ella.
- Colaboración para la realización de las tareas propuestas por el profesorado.
- Entrevista semanal/ quincenal/ mensual con el tutor/a del alumno/a.
- Asistencia continuada al centro, las faltas acompañadas de justificante médico.

#### COMPROMISOS QUE ADQUIERE EL CENTRO

- Entrevistas con la familia y el profesor tutor/a con la periodicidad establecida.
- Establecimiento de tareas concretas y personales.
- Corrección de tareas y evaluación de las mismas.

En \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

EL TUTOR/A,

PADRE / MADRE / TUTOR

Fdo.: \_\_\_\_\_

Fdo.: \_\_\_\_\_

Vº Bº EL DIRECTOR/A

Fdo.: \_\_\_\_\_

ANEXO III

PROGRAMA DE REFUERZO DE LAS ÁREAS INSTRUMENTALES

|          |         |
|----------|---------|
| Tutor/a: |         |
| Nivel:   | Curso : |

PROPUESTA DE PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA

Alumno/a: \_\_\_\_\_

DATOS DE INTERÉS RECOGIDOS EN EL EXPEDIENTE DEL ALUMNO/A:

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL: El alumno/a presenta dificultades en

☐ Matemáticas      ☐ Lengua      ☐ Valencià

| ÁREA | CONTENIDOS A TRABAJAR | SESIONES | RESPONSABLE |
|------|-----------------------|----------|-------------|
|      |                       |          |             |

En \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Fdo. El tutor/a: \_\_\_\_\_ Fdo. Professor/a de reforç: \_\_\_\_\_

## EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

| INDICADORES                                                                                                                     | ÓPTIMA                                                                                                                | POSITIVA                                                                                                                                   | MEJORABLE                                                                                                             | INSUFICIENTE                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Desarrollo de hábitos de trabajo y autonomía</b>                                                                             | Más del 80 % del alumnado realiza un desarrollo autónomo de la actividad propuesta acorde a las exigencias del nivel. | Del 60 al 80% del alumnado realiza un desarrollo autónomo de la actividad propuesta acorde a las exigencias del nivel.                     | Del 30 al 60% del alumnado realiza un desarrollo autónomo de la actividad propuesta acorde a las exigencias del nivel | Del 0 al 30% del alumnado realiza un desarrollo autónomo de la actividad propuesta acorde a las exigencias del nivel. |
| <b>Los apoyos inclusivos están programados.</b>                                                                                 | Las actividades que se realizan con el apoyo están programadas y son más dinámicas que cuando solo hay un profesor.   | Las actividades que se realizan en apoyo están programadas y dan buen resultado, pero se puede mejorar la coordinación docente.            | La actividad no está programada, el profesor/a que hace el apoyo entra y se amolda a lo que está haciendo el tutor/a. | El apoyo inclusivo consiste en la presencia de dos profesores en el aula: uno da la clase y el otro supervisa.        |
| <b>Existe coordinación entre tutor/a y especialista.</b>                                                                        | Especialista y tutor/a se coordinan siempre para atender al alumnado con dificultades de aprendizaje                  | Especialista y tutor/a se coordinan más del 75% de las intervenciones.                                                                     | Especialista y tutor/a se coordinan una vez por trimestre.                                                            | Especialista y tutor/a se coordinan una vez al año.                                                                   |
| <b>Los docentes están formados e informados de como intervenir (tipo de actividades, recursos a utilizar, metodología, etc)</b> | Los docentes que realizan la intervención están muy formados y coordinados con el equipo de orientación.              | Los docentes que realizan la intervención están formados pero las sesiones de coordinación con el equipo de orientación son insuficientes. | Los docentes que intervienen se están formando, pero no disponen de la información suficiente.                        | Los docentes que intervienen no disponen de la formación e información suficiente.                                    |
| <b>Los espacios destinados para impartir apoyos o desdobles son adecuados (material, mobiliario, iluminación).</b>              | La clase dispone de los espacios adecuados y recursos necesarios para desarrollar la actividad educativa.             | Se puede realizar la actividad, pero falta adecuar algunos recursos y/o espacios.                                                          | Faltan recursos para impartir las clases y los espacios son mejorables.                                               | Los espacios no son adecuados y los materiales insuficientes.                                                         |

## EVALUACIÓN DOCENTE

| CURSOS /<br>INDICADOR  | Desarrollo de<br>hábitos de trabajo<br>y autonomía |    |    | Los apoyos inclusivos<br>están programados. |    |    | Existe<br>coordinación<br>entre tutor/a y<br>especialista. |    |    | Los espacios<br>destinados para<br>impartir apoyos o<br>desdobles son<br>adecuados |    |    |
|------------------------|----------------------------------------------------|----|----|---------------------------------------------|----|----|------------------------------------------------------------|----|----|------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|                        | SÍ                                                 | NO | EP | SÍ                                          | NO | EP | SÍ                                                         | NO | EP | SÍ                                                                                 | NO | EP |
| ED. INFANTIL 3<br>AÑOS | x                                                  |    |    | x                                           |    |    | x                                                          |    |    |                                                                                    |    | x  |
| ED. INFANTIL 4<br>AÑOS | x                                                  |    |    | x                                           |    |    | x                                                          |    |    |                                                                                    |    | x  |
| ED. INFANTIL 5<br>AÑOS | x                                                  |    |    | x                                           |    |    | x                                                          |    |    |                                                                                    |    | x  |
| 1º ED. PRIMARIA        | x                                                  |    |    | x                                           |    |    | x                                                          |    |    |                                                                                    |    | x  |
| 2º ED. PRIMARIA        | x                                                  |    |    | x                                           |    |    | x                                                          |    |    |                                                                                    |    | x  |
| 3º ED. PRIMARIA        | x                                                  |    |    | x                                           |    |    | x                                                          |    |    |                                                                                    |    | x  |
| 4º ED. PRIMARIA        | x                                                  |    |    | x                                           |    |    | x                                                          |    |    |                                                                                    |    | x  |
| 5º ED. PRIMARIA        | x                                                  |    |    | x                                           |    |    | x                                                          |    |    |                                                                                    |    | x  |
| 6º ED. PRIMARIA        | x                                                  |    |    | x                                           |    |    | x                                                          |    |    |                                                                                    |    | x  |
| PLÁSTICA               | x                                                  |    |    | -                                           |    |    | x                                                          |    |    |                                                                                    |    | x  |
| INGLÉS                 | x                                                  |    |    | -                                           |    |    | x                                                          |    |    |                                                                                    |    | x  |
| VALORES                | x                                                  |    |    | -                                           |    |    | x                                                          |    |    |                                                                                    |    | x  |
| TOTAL                  | 12                                                 |    |    | 9                                           |    |    | 12                                                         |    |    |                                                                                    |    | 12 |

Observaciones: Se debe mejorar la organización y planificación de los apoyos inclusivos a principio de curso. Se debe mejorar el espacio destinado al apoyo de infantil.

### RESULTADO:

| ÓPTIMA (Más del 90%) | POSITIVA(Entre el 75% y<br>90%) | MEJORABLE(Entre el<br>50% y el 75%) | INSUFICIENTE<br>(Menos del 50%) |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
|                      | x                               |                                     |                                 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Nombre de la actuación:</b>      | <b>2. DESARROLLO DE ACTUACIONES PARA EL FOMENTO DE LA CONVIVENCIA Y MEDIACIÓN ESCOLAR.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Descripción intervención:</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visibilizar y difundir las normas de convivencia del centro a toda la comunidad educativa.</li> <li>2. Realizar talleres de mediación y resolución de conflictos mostrando ejemplos al alumnado de cómo se puede solucionar los conflictos diarios de forma pacífica.</li> <li>3. Retomar rigurosamente el club de los valientes.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Perfil del alumnado:</b>         | Todo el alumnado de Primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Profesorado implicado:</b>       | Todos los docentes de educación primaria que imparten clase y realizaron el curso de formación de mediación escolar el pasado curso 2023-24.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Finalidades:<br/>(objetivos)</b> | <p><b>1. Promover un entorno escolar seguro y respetuoso:</b> Fomentar un ambiente de convivencia en el que todos los miembros de la comunidad educativa puedan interactuar de manera respetuosa, sin riesgos de acoso o violencia.</p> <p><b>2.Desarrollar competencias en resolución de conflictos:</b> Proporcionar herramientas para la mediación y el diálogo, de manera que los estudiantes y el personal del centro puedan resolver conflictos de forma constructiva y pacífica, mejorando la convivencia.</p> <p><b>3. Difundir y aplicar el Reglamento de Régimen Interno (RRI):</b> Lograr que toda la comunidad escolar conozca y respete el reglamento, de modo que las normas sean claras y aplicadas de forma coherente.</p> |  |
| <b>Curso:</b>                       | De 1º de Primaria a 6º Ed. Primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Horario:</b>                     | Dentro del horario lectivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Horas docentes asignadas:</b>    | 1 sesión a la semana de 45 minutos (tutoría/atención educativa).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Agrupamientos:</b>               | Organización flexible, dentro y fuera del aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Periodicidad de evaluación:</b>  | Anual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Escala de valoración:</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No logrado. Sin impacto en los resultados académicos del alumnado.</li> <li>2. En proceso de consecución. Bajo impacto en los resultados académicos del alumnado.</li> <li>3. Conseguido parcialmente. Parcial impacto en los resultados académicos del alumnado.</li> <li>4. Conseguido totalmente. Relevante impacto en resultados académicos del alumnado.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Propuestas de mejora:</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

## EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

| INDICADORES                                                                                                                           | SATISFACTORIO                                                                                                   | MEJORABLE                                                                                                                                                 | INSUFICIENTE                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se siguen las medidas establecidas en el Plan de Igualdad y de Convivencia.                                                           | Las medidas del Plan de Igualdad y Convivencia (PIC) se encuentran presentes siempre                            | Las medidas del PIC se encuentran presentes a veces                                                                                                       | Las medidas del PIC están presentes en muy pocas ocasiones.                                                                    |
| Se siguen acciones de formación en materia de convivencia dirigidas al profesorado, familia y personal no docente.                    | Todo el profesorado, familia y personal no docente reciben acciones de formación                                | El profesorado, familias y personal no docente reciben esporádicamente acciones de formación                                                              | El profesorado, familias y personal no docente reciben muy puntualmente acciones de formación                                  |
| Se están realizando actuaciones en el marco de El Club de los Valientes.                                                              | Se lleva a cabo "El Club de los Valientes"                                                                      | Se lleva a cabo "El Club de los Valientes" de manera ocasional                                                                                            | No se lleva a cabo "El Club de los Valientes"                                                                                  |
| El profesorado ha unificado criterios en la aplicación de normas, sanciones, etc.                                                     | Se han unificado los criterios en la aplicación de normas, sanciones, etc.                                      | Se han unificado sólo algunos criterios en la aplicación de normas, sanciones, etc.                                                                       | No se han unificado los criterios en la aplicación de normas, sanciones, etc.                                                  |
| Desde el centro se ha dado la suficiente difusión al RRI (alumnado y familia).                                                        | El centro ha dado la suficiente difusión al RRI (alumnado y familia).                                           | El centro ha dado algo de difusión al RRI (alumnado y familia).                                                                                           | El centro no ha dado la suficiente difusión al RRI (alumnado y familia).                                                       |
| La comunidad escolar conoce y aplica las medidas establecidas en el RRI                                                               | La comunidad escolar conoce y aplica las medidas establecidas en el RRI                                         | La comunidad escolar conoce y aplica sólo en parte las medidas establecidas en el RRI                                                                     | La comunidad escolar no conoce ni aplica lo suficiente en el RRI                                                               |
| Se fomenta la colaboración con instituciones del entorno que fomentan la convivencia y la mediación (Ayuntamiento, Policía Local,...) | Se fomenta la colaboración con entidades e instituciones del entorno que fomentan la convivencia y la mediación | Se fomenta sólo en parte la colaboración con entidades e instituciones del entorno que fomentan la convivencia y la mediación pero no en todas las aulas. | No se fomenta normalmente la colaboración con entidades e instituciones del entorno que fomentan la convivencia y la mediación |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Nombre de la actuación:</b>      | <b>3. PATIOS ACTIVOS Y DINÁMICOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Descripción intervención:</b>    | Ampliar el equipamiento disponible, teniendo una variedad de materiales como juegos de mesa, pelotas de diferentes tamaños, cuerdas para saltar, aros, conos, raquetas y juegos portátiles. Invertir en equipos duraderos y seguros, organizándolos en la misma zona para que sea más accesible.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Perfil del alumnado:</b>         | Todo el alumnado de Ed. Infantil y Primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Profesorado implicado:</b>       | Todos los docentes que imparten clase.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Finalidades:<br/>(objetivos)</b> | <p><b>1. Fomentar la actividad física regular:</b> Crear espacios y actividades que promuevan el movimiento y el ejercicio físico, contribuyendo al bienestar físico y mental del alumnado.</p> <p><b>2. Desarrollar habilidades sociales y emocionales (HHS):</b> Ofrecer un entorno controlado donde los estudiantes puedan practicar habilidades sociales como la cooperación, la comunicación, la resolución de conflictos y el respeto mutuo.</p> <p><b>3. Promover un ambiente recreativo inclusivo y saludable:</b> Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a actividades recreativas variadas y adecuadas a sus necesidades, garantizando que el patio sea un espacio inclusivo, donde cada niño y niña pueda disfrutar y sentirse parte del grupo.</p> |  |
| <b>Curso:</b>                       | De Infantil de 3 años a 6º Ed. Primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Horario:</b>                     | Dentro del horario lectivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Horas docentes asignadas:</b>    | La sesión del recreo de 30 minutos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Agrupamientos:</b>               | Organización flexible, dentro y fuera del aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Periodicidad de evaluación:</b>  | Anual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Escala de valoración:</b>        | <p>1. No logrado. Sin impacto en los resultados académicos del alumnado.</p> <p>2. En proceso de consecución. Bajo impacto en los resultados académicos del alumnado.</p> <p>3. Conseguido parcialmente. Parcial impacto en los resultados académicos del alumnado.</p> <p>4. Conseguido totalmente. Relevante impacto en resultados académicos del alumnado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Propuestas de mejora:</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |



# Planificación semanal patios activos

Lunes

Fútbol 1º y 4º

Juegos de  
mesa

Martes

Juegos  
tradicionales  
sin pelota

Miércoles

Fútbol 2º y 5º

Juegos de  
mesa

Jueves

Juegos  
tradicionales  
sin pelota

Viernes

Fútbol 3º y 6º

Juegos de  
mesa





# Planificación semanal patios activos Ed Infantil

**Lunes**

**Patio 1: Juego  
libre y arenero  
Patio 2:  
Pelotas**

**Martes**

**Patio 1: Juego  
libre  
Patio 2: Motos  
y Bicicletas**

**Miércoles**

**Patio 1: Juego  
libre y arenero  
Patio 2:  
Pelotas**

**Jueves**

**Patio 1: Juego  
libre y arenero  
Patio 2:  
Pelotas**

**Viernes**

**Patio 1: Juego  
libre  
Patio 2:  
Motos y  
Bicicletas**



## EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

| INDICADORES                                                 | NIVEL ÓPTIMO                                                                                | BUEN RESULTADO                                                                                                  | RESULTADO MEJORABLE                                                                                             | RESULTADO INSUFICIENTE                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SE REALIZAN ACTIVIDADES QUE DESARROLLAN LA ACTIVIDAD FÍSICA | Entre el 90%-100% de las actividades realizadas desarrollan la actividad física             | Entre el 60% - 90% de las actividades realizadas desarrollan la actividad física.                               | Entre el 40% - 60% de las actividades realizadas desarrollan la actividad física.                               | Menos del 40% de las actividades realizadas desarrollan la actividad física.                                        |
| SE DETECTAN LAS DIFICULTADES DE HHS ENTRE EL ALUMNADO       | No se detectan dificultades de HHS entre el alumnado semanalmente.                          | Se detectan entre 1 y 3 situaciones en las que se presentan dificultades de HHS entre el alumnado semanalmente. | Se detectan entre 4 y 6 situaciones en las que se presentan dificultades de HHS entre el alumnado semanalmente. | Se detectan 6 o más situaciones en las que se presentan dificultades de HHS entre el alumnado semanalmente.         |
| MANTENIMIENTO Y CUIDADO DE LOS MATERIALES                   | Entre el 90%-100% del alumnado cuida los materiales y no los rompe.                         | Entre el 60% - 90% del alumnado cuida los materiales y, a veces, los rompe.                                     | Entre el 40% - 60% del alumnado cuida los materiales y muchas veces los rompe.                                  | Menos del 40% del alumnado no cuida los materiales y los rompe.                                                     |
| COLABORACIÓN E IMPLICACIÓN POR PARTE DEL PROFESORADO        | Todo el profesorado colabora y se implica.                                                  | El 75% del profesorado colabora y se implica.                                                                   | El 50% del profesorado colabora y se implica.                                                                   | El profesorado no colabora lo suficiente ni se implica.                                                             |
| MEJORA LA CONVIVENCIA                                       | Ha mejorado entre el 90%-100% el clima de aula, la tolerancia y la empatía hacia los demás. | Entre el 60% - 90% ha mejorado el clima de aula, la tolerancia y la empatía hacia los demás.                    | Entre el 40% - 60% no ha mejorado el clima de aula, la tolerancia y la empatía hacia los demás.                 | No se detecta ninguna repercusión social favorable en el alumnado que ha participado en las actividades planteadas. |

| Nombre de la actuación:     | 4. MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y FOMENTO DEL HÁBITO LECTOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descripción intervención:   | <p>Aumentar la biblioteca de aula</p> <p>Implicar a las familias para la aportación de libros de préstamo para la biblioteca de aula.</p> <p>Realizar actividades como la feria del libro, cuentacuentos y tertulias literarias.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Perfil del alumnado:        | Todo el alumnado de Ed. Primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Profesorado implicado:      | Todos los docentes que imparten clase en Ed. Primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Finalidades:<br>(objetivos) | <p><b>1. Ampliación del vocabulario:</b> La lectura expone a nuevas palabras y expresiones, enriqueciendo el lenguaje.</p> <p><b>2. Mejora de la memoria:</b> Al recordar personajes, sucesos y detalles de las historias, se fortalece la memoria.</p> <p><b>3. Desarrollo de la atención y concentración:</b> La lectura requiere enfocar la atención en el texto, mejorando esta habilidad.</p> <p><b>4. Fomento del pensamiento crítico:</b> La lectura estimula la capacidad de analizar, evaluar y reflexionar sobre lo leído.</p> <p><b>5. Desarrollo de la imaginación y creatividad:</b> Los libros transportan a mundos imaginarios y estimulan la creatividad.</p> <p><b>6. Fomento de la curiosidad:</b> La lectura despierta el interés por aprender cosas nuevas y explorar diferentes temas.</p> |
| Curso:                      | De 1º de Ed. Primaria a 6º Ed. Primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Horario:                    | Dentro del horario lectivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Horas docentes asignadas:   | 1 sesión a la semana de 45 minutos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Agrupamientos:              | Organización dentro del aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Periodicidad de evaluación: | Anual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Escala de valoración:       | <p>1. No logrado. Sin impacto en los resultados académicos del alumnado.</p> <p>2. En proceso de consecución. Bajo impacto en los resultados académicos del alumnado.</p> <p>3. Conseguido parcialmente. Parcial impacto en los resultados académicos del alumnado.</p> <p>4. Conseguido totalmente. Relevante impacto en resultados académicos del alumnado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Propuestas de mejora:       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

| INDICADORES                                                                                             | ÓPTIMA                                                                                                                                 | POSITIVA                                                                                                                               | MEJORABLE                                                                                                                                 | INSUFICIENTE                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Promoción de rincones de lectura. Biblioteca de aula.</b>                                            | Uso del rincón de lectura por al menos el 90% del alumnado de las clases.                                                              | Uso del rincón de lectura por más del 70% del alumnado de las clases.                                                                  | Uso del rincón de lectura por el 50% -70% del alumnado de las clases.                                                                     | Uso del rincón de lectura por menos del 50% del alumnado de las clases.                                                                     |
| <b>Implicación de las familias para la aportación de libros de préstamo para la biblioteca de aula.</b> | Participación del 50% o más del alumnado del centro en la aportación de libros de lectura para la biblioteca del aula.                 | Participación del 40% al 50% del alumnado del centro en la aportación de libros de lectura para la biblioteca del aula.                | Participación del 20 al 30% del alumnado del centro en la aportación de libros de lectura para la biblioteca del aula.                    | Participación de menos del 20% del alumnado del centro en la aportación de libros de lectura para la biblioteca del aula.                   |
| <b>Fomento de la lectura desde diferentes áreas del currículo.</b>                                      | Se fomenta la lectura en todas las áreas del currículo de todos los niveles.                                                           | Se fomenta la lectura en casi todas las áreas del currículo de todos los niveles.                                                      | Se fomenta la lectura en gran parte de las áreas del currículo.                                                                           | Se fomenta la lectura solamente en las áreas de lenguaje.                                                                                   |
| <b>Realización de tertulias literarias que han incentivado la lectura.</b>                              | Las actividades que se realizan están programadas y más del 80% del alumnado que participa ha mejorado la comprensión y hábito lector. | Las actividades que se realizan están programadas y más del 70% del alumnado que participa ha mejorado la comprensión y hábito lector. | Las actividades que se realizan no están programadas y más del 60% del alumnado que participa ha mejorado la comprensión y hábito lector. | Las actividades que se realizan no están programadas y menos del 50% del alumnado que participa ha mejorado la comprensión y hábito lector. |

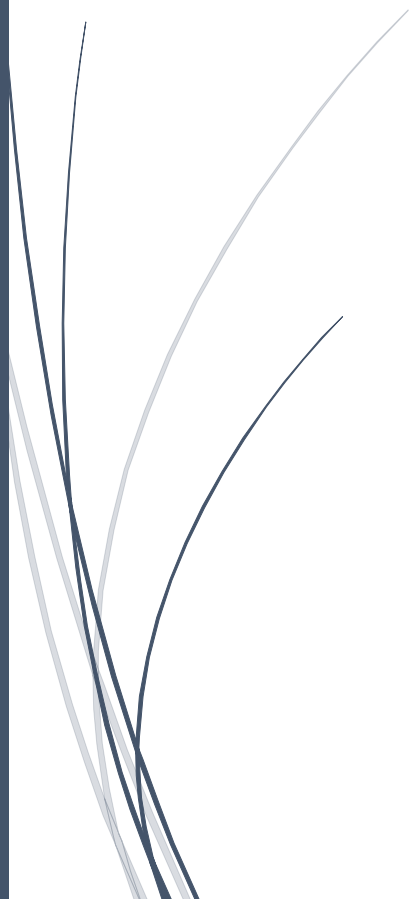
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Nombre de la actuación:</b>     | <b>5. ACTUACIONES DE ACOGIDA PARA EL PROFESORADO DE NUEVA INCORPORACIÓN EN EL CENTRO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Descripción intervención:</b>   | Creación de un documento explicativo sobre el funcionamiento, normas de los centros, horarios, profesorado, atención a familias, coordinación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Profesorado implicado:</b>      | Equipo directivo y coordinadores de etapa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Finalidades: (objetivos)</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar a conocer el proyecto educativo, el plan de convivencia y los documentos clave del centro.</li> <li>2. Informar sobre los aspectos organizativos y funcionales: horarios, departamentos, normativa interna, canales de comunicación, etc.</li> <li>3. Proporcionar información sobre el contexto del alumnado y características socioeducativas de la comunidad.</li> <li>4. Promover espacios de diálogo para resolver dudas y compartir buenas prácticas.</li> </ol> |  |
| <b>Horario:</b>                    | Dentro del horario lectivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Periodicidad de evaluación:</b> | Anual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Escala de valoración:</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No logrado. Sin impacto en los resultados académicos del alumnado.</li> <li>2. En proceso de consecución. Bajo impacto en los resultados académicos del alumnado.</li> <li>3. Conseguido parcialmente. Parcial impacto en los resultados académicos del alumnado.</li> <li>4. Conseguido totalmente. Relevante impacto en resultados académicos del alumnado.</li> </ol>                                                                                                   |  |
| <b>Propuestas de mejora:</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

## EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

| INDICADORES                                                                                               | ÓPTIMA                                                                               | POSITIVA                                                                             | MEJORABLE                                                                            | INSUFICIENTE                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conocimiento del proyecto educativo, del plan de convivencia y de los documentos clave del centro.</b> | Conocimiento de los planes el centro el 90% del profesorado.                         | Conocimiento de los planes del centro el 70% del profesorado.                        | Conocimiento de los planes del centro el 50% del profesorado.                        | Conocimiento de los planes del centro el 30% del profesorado.                        |
| <b>Conocimiento de los aspectos organizativos y funcionales del centro.</b>                               | Conocimiento de los aspectos organizativos y funcionales por el 90% del profesorado. | Conocimiento de los aspectos organizativos y funcionales por el 70% del profesorado. | Conocimiento de los aspectos organizativos y funcionales por el 50% del profesorado. | Conocimiento de los aspectos organizativos y funcionales por el 30% del profesorado. |
| <b>Conocimiento del contexto del alumnado y características socioeducativas de la comunidad.</b>          | Conocimiento del contexto socioeducativo del alumnado por el 90% del profesorado.    | Conocimiento del contexto socioeducativo del alumnado por el 70% del profesorado.    | Conocimiento del contexto socioeducativo del alumnado por el 50% del profesorado.    | Conocimiento del contexto socioeducativo del alumnado por el 30% del profesorado.    |
| <b>Promoción de espacios de diálogo para resolver dudas y compartir buenas prácticas.</b>                 | Intercambio de buenas prácticas por el 90% del profesorado.                          | Intercambio de buenas prácticas por el 70% del profesorado.                          | Intercambio de buenas prácticas por el 50% del profesorado.                          | Intercambio de buenas prácticas por el 30% del profesorado.                          |

# **PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA**

2025-26



# ÍNDEX

**1. INTRODUCCIÓ.**

**2. JUSTIFICACIÓ LEGAL.**

**3. INTERVENCIONS EDUCATIVES I EVALUACIÓ.**

## **1. INTRODUCCIÓ**

El Pla d'Actuació per a la Millora (PAM) del CPEIP Fundació Mediterrani d'Elx és una ferramenta estratègica i de gestió educativa orientada a optimitzar els processos d'ensenyança i aprenentatge, així com a enfortir la qualitat educativa en el nostre centre. Este document naix del compromís de la nostra comunitat educativa d'identificar i atendre les necessitats i àrees de millora prioritàries amb la finalitat d'oferir un entorn d'aprenentatge inclusiu i equitatiu.

Este pla respon als objectius establits per la Conselleria d'Educació de la Comunitat Valenciana i s'alinea amb els principis fonamentals d'innovació pedagògica, desenrotllament professional docent i atenció a la diversitat. A través d'una sèrie d'accions i mesures específiques, el PAM pretén consolidar una cultura de millora contínua i participació activa, orientant els esforços cap al desenrotllament integral de l'alumnat i l'enfortiment de la comunitat escolar en el seu conjunt.

Al llarg del document es detallen els eixos d'intervenció prioritaris, les metes a aconseguir i els indicadors d'avaluació, permetent així un seguiment efectiu del progrés cap a una educació de qualitat.

## **2. JUSTIFICACIÓ LEGAL**

- DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que impartixen ensenyances d'Educació Infantil o d'Educació Primària.
- Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenrotllen els principis d'equitat i inclusió en el sistema educatiu valencià.
- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE) que s'ha publicat en el BOE de 30 de desembre de 2020.
- DECRET 100/2022, DE 29 de juliol, del Consell, pel qual s'establix el currículum d'Educació Infantil.

- Decret 106/2022, de 5 d'agost pel qual s'establix el currículum bàsic de l'Educació Primària i desenrotlla l'ordenació general de la E.P en la C.V.

El Pla d'Actuació per a la Millora (PAM) del CPEIP Fundació Mediterrani d'Elx és una ferramenta estratègica i de gestió educativa orientada a optimitzar els processos d'ensenyança i aprenentatge, així com a enfortir la qualitat educativa en el nostre centre. Este document naix del compromís de la nostra comunitat educativa d'identificar i atendre les necessitats i àrees de millora prioritàries amb la finalitat d'oferir un entorn d'aprenentatge inclusiu i equitatiu.

Este pla respon als objectius establits per la Conselleria d'Educació de la Comunitat Valenciana i s'alinea amb els principis fonamentals d'innovació pedagògica, desenrotllament professional docent i atenció a la diversitat. A través d'una sèrie d'accions i mesures específiques, el PAM pretén consolidar una cultura de millora contínua i participació activa, orientant els esforços cap al desenrotllament integral de l'alumnat i l'enfortiment de la comunitat escolar en el seu conjunt.

Al llarg del document es detallen els eixos d'intervenció prioritaris, les metes a aconseguir i els indicadors d'avaluació, permetent així un seguiment efectiu del progrés cap a una educació de qualitat.

## **2. JUSTIFICACIÓ LEGAL**

- DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que impartixen ensenyances d'Educació Infantil o d'Educació Primària.
- Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenrotllen els principis d'equitat i inclusió en el sistema educatiu valencià.
- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE) que s'ha publicat en el BOE de 30 de desembre de 2020.
- DECRET 100/2022, DE 29 de juliol, del Consell, pel qual s'establix el currículum d'Educació Infantil.

- Decret 106/2022, de 5 d'agost pel qual s'establix el currículum bàsic de l'Educació Primària i desenrotlla l'ordenació general de la E.P en la C.V

### **3. INTERVENCIONS EDUCATIVES**

L'equip directiu juntament amb la col·laboració del claustre, ha elaborat el disseny general del PAM tenint en compte les aportacions de la comunitat educativa. De l'anàlisi de les necessitats de millora plantejades en la memòria final dels últims cursos, del rendiment acadèmic de l'alumnat i dels resultats de les últimes avaluacions de diagnòstic, s'establixen les següents intervencions educatives i la seua posterior avaluació:

1. Atenció a alumnes amb necessitats de suport educatiu. Es pretén promoure una atenció de qualitat per als alumnes amb NEAE, integrant-los plenament en la comunitat educativa i donant-los les ferramentes necessàries per a un desenrotllament acadèmic i emocional òptim.
2. Desenrotllament d'actuacions per al foment de la convivència i mediació escolar. Es tracta d'enfortir un ambient escolar harmoniós i de respecte mutu, empoderant tant als estudiants com al personal per a gestionar conflictes i millorar el clima de convivència en el col·legi.
3. Patis actius i dinàmics. Busquem transformar el pati en un espai inclusiu, atractiu i saludable, en el qual tots els estudiants puguin divertir-se, aprendre i col·laborar, enfortint tant les seues habilitats físiques com socials.
4. Millora de la comprensió lectora i foment de l'hàbit lector. Es pretén crear un entorn a l'aula on la lectura siga una activitat desitjada i disfrutable, i on els estudiants adquirisquen tant l'hàbit lector com habilitats sòlides de comprensió.
5. Actuacions d'agafada per al professorat de nova incorporació en el centre: Donar a conèixer el projecte educatiu, el pla de convivència, els documents clau del centre i informar sobre els aspectes organitzatius i funcionals del centre.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Nom de l'actuació:</b>        | <b>1. ATENCIÓ A ALUMNES AMB NECESSITATS DE SUPORT EDUCATIU.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Descripció intervenció:</b>   | <p>1.Fer un seguiment de l'alumnat amb necessitats de suport educatiu en les reunions de cicle, de tal forma que queden reflectides en l'acta totes les propostes i continguts treballats.</p> <p>2.Millorar la coordinació i planificació de les sessions. El cap d'estudis realitzarà el seguiment de les sessions de suport.</p>                                                                                 |  |
| <b>Perfil de l'alumnat:</b>      | Alumnat de Ed. Primària que no alcança els objectius del cicle.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Professorat implicat:</b>     | Docents que imparteixen classe de suport en E. Primària i els tutors.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Finalitat: (objectius)</b>    | <p>1. Incrementar el percentatge d'alumnat que aconsegueix els objectius i les competències clau corresponents.</p> <p>2. Desenrotllar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.</p> <p>3. Desenrotllar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.</p> |  |
| <b>Curs:</b>                     | D'Infantil de 3 anys a 6é Ed. Primària.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Horari:</b>                   | Dins de l'horari lectiu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Hores docents assignades:</b> | 3 sessions semanals. Sessions de 45 minuts.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Agrupaments:</b>              | Organització flexible, dins i fora de l'aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Periodicitat d'evaluació:</b> | Trimestral.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Escala de valoració:</b>      | <p>1. No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.</p> <p>2. En procés de consecució. Sota impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.</p> <p>3. Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.</p> <p>4. Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.</p>                                                          |  |
| <b>Propostes de millora:</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

**ANNEX I****INFORME INDIVIDUAL PER AL DIAGNÒSTIC DEL PROGRAMA DE REFORÇ.**

ALUMNE/A:

NIVELL

TUTOR/A

| ÀREA                  | CRITERIS MÍNIMS                                           | SI | NO | E.P. |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------|----|----|------|
| LLENGUA<br>CASTELLANA | S'expressa amb claredat i coherència.                     |    |    |      |
|                       | Participa en les converses adequadament                   |    |    |      |
|                       | Lee amb entonació i fluïdesa adequades a la seua edat.    |    |    |      |
|                       | Comprén les idees principals dels textos llegits.         |    |    |      |
|                       | Resumix un text llegit reflectint les idees principals.   |    |    |      |
|                       | Coneix i utilitza el vocabulari après.                    |    |    |      |
|                       | Produir textos senzills.                                  |    |    |      |
|                       | Coneix i aplicar les normes ortogràfiques treballades.    |    |    |      |
|                       | Coneix i aplicar les normes d'accentuació.                |    |    |      |
|                       | Utilitzar una cal·ligrafia clara i correcta.              |    |    |      |
| LLENGUA<br>VALENCIANA | Respon preguntes senzilles                                |    |    |      |
|                       | Comprén i realitza ordres orals                           |    |    |      |
|                       | Llig textos senzills i comprén el que ha llegit           |    |    |      |
|                       | Escriu textos senzills                                    |    |    |      |
| MATEMÀTI.             | Compte, llig i escriu els números treballats.             |    |    |      |
|                       | Realitza les operacions treballades ( suma, resta , etc.) |    |    |      |
|                       | Calcula mentalment les operacions senzilles.              |    |    |      |
|                       | Té clar els conceptes treballats.                         |    |    |      |

|                      |                                               |  |  |  |
|----------------------|-----------------------------------------------|--|--|--|
| ACTITUDS I<br>HÀBITS | Escriu sèries de números treballats.          |  |  |  |
|                      | Resol problemes senzills.                     |  |  |  |
|                      | Realitza activitats amb interès.              |  |  |  |
|                      | Presenta els seus treballs amb gust i neteja. |  |  |  |
|                      | Manté l'atenció.                              |  |  |  |
|                      | Acaba les seues tasques.                      |  |  |  |
|                      | Cuida el material.                            |  |  |  |
|                      | Complix les normes.                           |  |  |  |
|                      | Es relaciona amb els altres.                  |  |  |  |

OBSERVACIONS:

---



---



---

## ANNEX II

### COMPROMÍS EDUCATIU AMB LA FAMÍLIA

A fi de procurar un adequat seguiment del procés d'aprenentatge del seu fill/a i d'acord amb el que s'establix en el nostre Pla d'Atenció a la diversitat, després de la reunió de tutoria mantinguda amb \*Uds, se subscriu el següent compromís educatiu, D/D<sup>a</sup>\_\_\_\_\_ pare, mare o tutor de

l'alumne/a\_\_\_\_\_ matriculat en \_\_\_\_\_ curs de E.Primària.

D/D<sup>a</sup>\_\_\_\_\_ en qualitat de tutor/a de dit alumne/a. es compromet a:

#### COMPROMISOS QUE ADQUIRIR LA FAMÍLIA

- Assistència al centre amb els materials necessaris per al seguiment i
- Realització de les tasques de classe.
- Seguiment diari de l'agenda de classe i de les tasques proposades en ella.
- Col·laboració per a la realització de les tasques proposades pel professorat.
- Entrevista setmanal/ quinzenal/ mensual amb el tutor/a de l'alumne/a.
- Assistència continuada al centre, les faltes acompanyades de justificant mèdic.

#### COMPROMISOS QUE ADQUIRIR EL CENTRE

- Entrevistes amb la família i el professor tutor/a amb la periodicitat establida.
- Establiment de tasques concretes i personals.
- Correcció de les tasques i evaluació d'estes.

En \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

EL TUTOR/A,

PARE / MARE / TUTOR

Firmat:

Firmat:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

VºBº EL DIRECTOR/A

Firmat:

\_\_\_\_\_

PROGRAMA DE REFORÇ DE LES ÀREES INSTRUMENTALS

|          |        |
|----------|--------|
| Tutor/a: |        |
| Nivell:  | Curs : |

PROPOSTA DE PARTICIPACIÓ EN EL PROGRAMA

Alumne/a: \_\_\_\_\_

DADES D'INTERÉS ARREPLEGATS EN L'EXPEDIENT DE L'ALUMNE/A:

RESULTATS DE L'AVUACIÓ INICIAL: L'alumne/a presenta dificultats en

☐ Matemáticas ☐ Lengua ☐ Valencià

| ÀREA | CONTINGUTS A TREBALLAR | SESSIONS | RESPONSABLE |
|------|------------------------|----------|-------------|
|      |                        |          |             |

En \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Fimat. El tutor/a:

\_\_\_\_\_

Fimat. Professor/a de reforç:

\_\_\_\_\_

## ANNEX IV

## PROGRAMACIÓ-AVALUACIÓ DEL REFORÇ EDUCATIU Curs 20

/ 20

Data d'aplicació : Del mes de \_\_\_\_\_ al mes de \_\_\_\_\_.

Alumne/a: \_\_\_\_\_ Nivell: \_\_\_\_\_

[illegible]

|                                                                                                |                                 |   |    |    |   |    |    |   |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|----|----|---|----|----|---|----|----|
| divisions amb una xifra en el divisor                                                          |                                 |   |    |    |   |    |    |   |    |    |
| divisions amb diverses xifres en el                                                            |                                 |   |    |    |   |    |    |   |    |    |
| Realitzar càlculs mentals amb les quatre operacions                                            |                                 |   |    |    |   |    |    |   |    |    |
| Resoldre problema- d'una operacions, raonar el procés i veure que els resultats són raonables. |                                 |   |    |    |   |    |    |   |    |    |
|                                                                                                |                                 |   |    |    |   |    |    |   |    |    |
| Resoldre problemes de dos o més operacions i veure que els resultats són raonables.            |                                 |   |    |    |   |    |    |   |    |    |
|                                                                                                |                                 |   |    |    |   |    |    |   |    |    |
| Conèixer les unitats de mesura de les magnituds treballades.                                   |                                 |   |    |    |   |    |    |   |    |    |
| ACTITUDS / HÀBITS                                                                              |                                 | C | NC | EP | C | NC | EP | C | NC | EP |
| Reforçar els que es treballen a l'aula                                                         | Normes                          |   |    |    |   |    |    |   |    |    |
|                                                                                                | Realitza activitats amb interès |   |    |    |   |    |    |   |    |    |
|                                                                                                | Organització d'arxivadors       |   |    |    |   |    |    |   |    |    |

Elx, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20 \_\_\_\_\_

Firmat.: El tutor/a:

\_\_\_\_\_

Fdo.: Professor/a de reforç:

\_\_\_\_\_

## AVALUACIÓ DE LA INTERVENCIÓ

| INDICADORS                                                                                                                   | ÓPTIMA                                                                                                                      | POSITIVA                                                                                                                           | MILLORABLE                                                                                                                   | INSUFICIENT                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Desenrotllament d'hàbits de treball i autonomia</b>                                                                       | Més del 80% de l'alumnat realitza un desenrotllament autònom de l'activitat proposada concorde a les exigències del nivell. | Del 60 al 80% de l'alumnat realitza un desenrotllament autònom de l'activitat proposada concorde a les exigències del nivell.      | Del 30 al 60% de l'alumnat realitza un desenrotllament autònom de l'activitat proposada concorde a les exigències del nivell | Del 0 al 30% de l'alumnat realitza un desenrotllament autònom de l'activitat proposada concorde a les exigències del nivell. |
| <b>Els suports inclusius estan programats.</b>                                                                               | Les activitats que es realitzen amb el suport estan programades i són més dinàmiques que quan només hi ha un professor.     | Les activitats que es realitzen en suport estan programades i donen bon resultat, però es pot millorar la coordinació docent.      | L'activitat no està programada, el professor/al fet que fa el suport entra i s'emmotla al que està fent el tutor/a.          | El suport inclusiu consisteix en la presència de dos professors a l'aula: un dona la classe i l'altre supervisa.             |
| <b>Existix coordinació entre tutor/a i especialista.</b>                                                                     | Especialista i tutor/a se coordinen sempre per a atendre l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge                           | Especialista i tutor/a se coordinen més del 75% de les intervencions.                                                              | Especialista i tutor/a se coordinen una vegada per trimestre.                                                                | Especialista i tutor/a se coordinen una vegada a l'any.                                                                      |
| <b>Els docents estan formats i informats de com intervindre (tipus d'activitats, recursos a utilitzar, metodologia, etc)</b> | Els docents que realitzen la intervenció estan molt formats i coordinats amb l'equip d'orientació.                          | Els docents que realitzen la intervenció estan formats però les sessions de coordinació amb l'equip d'orientació són insuficients. | Els docents que intervenen s'estan formant, però no disposen de la informació suficient.                                     | Els docents que intervenen no disposen de la formació i informació suficient.                                                |
| <b>Els espais destinats per a impartir suports o desdoblaments són adequats (material, mobiliari, il·luminació).</b>         | Més del 80% de l'alumnat realitza un desenrotllament autònom de l'activitat proposada concorde a les exigències del nivell. | Es pot realitzar l'activitat, però falta adequar alguns recursos i/o espais.                                                       | Falten recursos per a impartir les classes i els espais són millorables.                                                     | Els espais no són adequats i els materials insuficients.                                                                     |

## AVALUACIÓ DOCENT

| CURSOS /<br>INDICADOR  | Desenrotllament<br>d'hàbits de treball<br>i autonomia |    |    | Els suports inclusius<br>estan programats. |    |    | Existix coordinació<br>entre tutor/a i<br>especialista. |    |    | Els espais destinats<br>per a impartir<br>suports o<br>desdoblements<br>són adequats |    |    |
|------------------------|-------------------------------------------------------|----|----|--------------------------------------------|----|----|---------------------------------------------------------|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|                        | SÍ                                                    | NO | EP | SÍ                                         | NO | EP | SÍ                                                      | NO | EP | SÍ                                                                                   | NO | EP |
| ED. INFANTIL 3<br>ANYS | x                                                     |    |    | x                                          |    |    | x                                                       |    |    |                                                                                      |    | x  |
| ED. INFANTIL 4<br>ANYS | x                                                     |    |    | x                                          |    |    | x                                                       |    |    |                                                                                      |    | x  |
| ED. INFANTIL 5<br>ANYA | x                                                     |    |    | x                                          |    |    | x                                                       |    |    |                                                                                      |    | x  |
| 1R ED. PRIMÀRIA        | x                                                     |    |    | x                                          |    |    | x                                                       |    |    |                                                                                      |    | x  |
| 2N ED. PRIMÀRIA        | x                                                     |    |    | x                                          |    |    | x                                                       |    |    |                                                                                      |    | x  |
| 3R ED. PRIMARIA        | x                                                     |    |    | x                                          |    |    | x                                                       |    |    |                                                                                      |    | x  |
| 4T ED. PRIMARIA        | x                                                     |    |    | x                                          |    |    | x                                                       |    |    |                                                                                      |    | x  |
| 5É ED. PRIMARIA        | x                                                     |    |    | x                                          |    |    | x                                                       |    |    |                                                                                      |    | x  |
| 6É ED. PRIMARIA        | x                                                     |    |    | x                                          |    |    | x                                                       |    |    |                                                                                      |    | x  |
| PLÀSTICA               | x                                                     |    |    | -                                          |    |    | x                                                       |    |    |                                                                                      |    | x  |
| ANGLÉS                 | x                                                     |    |    | -                                          |    |    | x                                                       |    |    |                                                                                      |    | x  |
| VALORS                 | x                                                     |    |    | -                                          |    |    | x                                                       |    |    |                                                                                      |    | x  |
| TOTAL                  | 12                                                    |    |    | 9                                          |    |    | 12                                                      |    |    |                                                                                      |    | 12 |

Observacions: S'ha de millorar l'organització i planificació dels suports inclusius a principi de curs. S'ha de millorar l'espai destinat al suport d'infantil.

### RESULTADO:

| ÒPTIMA (Més del 90%) | POSITIVA(Entre el 75% i 90%) | MILLORABLE(Entre el 50% i el 75%) | INSUFICIENT (Menys del 50%) |
|----------------------|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
|                      | x                            |                                   |                             |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom de l'actuació:</b>        | <b>2. DESENROTLLAMENT D'ACTUACIONS PER AL FOMENT DE LA CONVIVÈNCIA I MEDIACIÓ ESCOLAR.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Descripció intervenció:</b>   | <p>1. Visibilitzar i difondre les normes de convivència del centre a tota la comunitat educativa.</p> <p>2. Realitzar tallers de mediació i resolució de conflictes mostrant exemples a l'alumnat de com es pot solucionar els conflictes diaris de manera pacífica.</p> <p>3. Reprendre rigorosament el club dels valents.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Perfil de l'alumnat:</b>      | Tot l'alumnat de Primària.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Professorat implicat:</b>     | Tots els docents d'educació primària que impartixen classe i van realitzar el curs de formació de mediació escolar el passat curs 2023-24.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Finalitat: (objectius)</b>    | <p>1. Promoure un entorn escolar segur i respectuós: Fomentar un ambient de convivència en el qual tots els membres de la comunitat educativa puguin interactuar de manera respectuosa, sense riscos d'assetjament o violència.</p> <p>2. Desenvolupar competències en resolució de conflictes: Proporcionar ferramentes per a la mediació i el diàleg, de manera que els estudiants i el personal del centre puguin resoldre conflictes de manera constructiva i pacífica, millorant la convivència.</p> <p>3. Difondre i aplicar el Reglament de Règim Intern (*RRI): Aconseguir que tota la comunitat escolar conegui i respecte el reglament, de manera que les normes siguin clares i aplicades de manera coherent.</p> |
| <b>Curs:</b>                     | De 1r de Primària a 6é Ed. Primària.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Horari:</b>                   | Dins de l'horari lectiu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Hores docents assignades:</b> | 1 sessió a la setmana de 45 minuts (tutoria/atenció educativa).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Agrupaments:</b>              | Organització flexible, dins i fora de l'aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Periodicitat d'evaluació:</b> | Anual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Escala de valoració:</b>      | <p>1. No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.</p> <p>2. En procés de consecució. Sota impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.</p> <p>3. Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.</p> <p>4. Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Propostes de millora:</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## AVALUACIÓ DE LA INTERVENCIÓ

| INDICADORS                                                                                                                         | SATISFACTORI                                                                                                  | MILLORABLE                                                                                                                                              | INSUFICIENT                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se segueixen les mesures establides en el Pla d'Igualtat i de Convivència.                                                         | Les mesures del Pla d'Igualtat i Convivència (PIC) es troben presents sempre                                  | Les mesures del PIC es troben presents a vegades                                                                                                        | Les mesures del PIC són presents en molt poques ocasions.                                                                   |
| Se segueixen accions de formació en matèria de convivència dirigides al professorat, família i personal no docent.                 | Tot el professorat, família i personal no docent reben accions de formació                                    | El professorat, famílies i personal no docent reben esporàdicament accions de formació                                                                  | El professorat, famílies i personal no docent reben molt puntualment accions de formació                                    |
| S'estan realitzant actuacions en el marc del Club dels Valents.                                                                    | Es duu a terme "El Club dels Valents"                                                                         | Es duu a terme "El Club dels Valents" de manera ocasional                                                                                               | No es duu a terme "El Club dels Valents"                                                                                    |
| El professorat ha unificat criteris en l'aplicació de normes, sancions, etc.                                                       | S'han unificat els criteris en l'aplicació de normes, sancions, etc.                                          | S'han unificat només alguns criteris en l'aplicació de normes, sancions, etc.                                                                           | No s'han unificat els criteris en l'aplicació de normes, sancions, etc.                                                     |
| Des del centre s'ha donat la suficient difusió al *RRI (alumnat i família).                                                        | El centre ha donat la suficient difusió al *RRI (alumnat i família).                                          | El centre ha donat una mica de difusió al RRI (alumnat i família).                                                                                      | El centre no ha donat la suficient difusió al RRI (alumnat i família).                                                      |
| La comunitat escolar coneix i aplica les mesures establides en el *RRI                                                             | La comunitat escolar coneix i aplica les mesures establides en el *RRI                                        | La comunitat escolar coneix i aplica només en part les mesures establides en el RRI                                                                     | La comunitat escolar no coneix ni aplica prou en el RRI                                                                     |
| Es fomenta la col·laboració amb institucions de l'entorn que fomenten la convivència i la mediació (Ajuntament, Policia Local,...) | Es fomenta la col·laboració amb entitats i institucions de l'entorn que fomenten la convivència i la mediació | Es fomenta només en part la col·laboració amb entitats i institucions de l'entorn que fomenten la convivència i la mediació però no en totes les aules. | No es fomenta normalment la col·laboració amb entitats i institucions de l'entorn que fomenten la convivència i la mediació |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Nom de l'actuació:</b>        | <b>3. PATIS ACTIUS I DINÀMICS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Descripció intervenció:</b>   | Ampliar l'equipament disponible, tenint una varietat de materials com a jocs de taula, pilotes de diferents grandàries, cordes per a saltar, cercols, cons, raquetes i jocs portàtils. Invertir en equips duradors i assegurances, organitzant-los en la mateixa zona perquè siga més accessible.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Perfil de l'alumnat:</b>      | Tot l'alumnat d'Ed. Infantil i Primària.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Professorat implicat:</b>     | Tots els docents que impartixen classe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Finalitat: (objectius)</b>    | <p>1. Fomentar l'activitat física regular: Crear espais i activitats que promoguen el moviment i l'exercici físic, contribuint al benestar físic i mental de l'alumnat.</p> <p>2. Desenvolupar habilitats socials i emocionals (*HHS): Oferir un entorn controlat on els estudiants puguen practicar habilitats socials com la cooperació, la comunicació, la resolució de conflictes i el respecte mutu.</p> <p>3. Promoure un ambient recreatiu inclusiu i saludable: Assegurar que tots els estudiants tinguem accés a activitats recreatives variades i adequades a les seues necessitats, garantint que el pati siga un espai inclusiu, on cada xiqueta i xiquet pugui gaudir i sentir-se part del grup.</p> |  |
| <b>Curs:</b>                     | D'Infantil de 3 anys a 6é Ed. Primària.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Horari:</b>                   | Dins de l'horari lectiu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Hores docents assignades:</b> | La sessió de l'esbarjo de 30 minuts.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Agrupaments:</b>              | Organització flexible, dins i fora de l'aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Periodicitat d'evaluació:</b> | Anual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Escala de valoració:</b>      | <p>1. No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.</p> <p>2. En procés de consecució. Sota impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.</p> <p>3. Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.</p> <p>4. Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Propostes de millora:</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

# Planificació setmanal

## Patis actius- *Primària*

Dilluns

Futbol  
1er i 4t

Jocs  
de taula

Dimarts

Jocs  
tradicionals  
sense pilota

Dimecres

Futbol  
2n i 5é

Jocs  
de taula

Dijous

Jocs  
tradicionals  
sense pilota

Divendres

Futbol  
3r i 6é

Jocs  
de taula

# Planificació setmanal

## Patis actius- *Infantil*

Dilluns

Pati 1:  
joc lliure i  
arener

Pati 2:  
pilota

Dimarts

Pati 1:  
joc lliure

Pati 2:  
motos i  
bicicletes

Dimecres

Pati 1:  
joc lliure i  
arener

Pati 2:  
pilota

Dijous

Pati 1:  
joc lliure i  
arener

Pati 2:  
pilota

Divendres

Pati 1:  
joc lliure

Pati 2:  
motos i  
bicicletes

## AVALUACIÓ DE LA INTERVENCIÓ

| INDICADORS                                                         | NIVEL ÓPTIM                                                                              | BON RESULTAT                                                                                                  | RESULTAT MILLORABLE                                                                                           | RESULTAT INSUFICIENT                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ES REALITZEN ACTIVITATS QUE DESENROTLLEN L'ACTIVITAT FÍSICA</b> | Entre el 90%-100% de les activitats realitzades desenrotllen l'activitat física          | Entre el 60% - 90% de les activitats realitzades desenrotllen l'activitat física.                             | Entre el 40% - 60% de les activitats realitzades desenrotllen l'activitat física.                             | Menys del 40% de les activitats realitzades desenrotllen l'activitat física.                                 |
| <b>ES DETECTEN LES DIFICULTATS DE *HHS ENTRE L'ALUMNAT</b>         | No es detecten dificultats de *HHS entre l'alumnat setmanalment.                         | Es detecten entre 1 i 3 situacions en les quals es presenten dificultats de HHS entre l'alumnat setmanalment. | Es detecten entre 4 i 6 situacions en les quals es presenten dificultats de HHS entre l'alumnat setmanalment. | Es detecten 6 o més situacions en les quals es presenten dificultats de *HHS entre l'alumnat setmanalment.   |
| <b>MANTENIMENT I CURA DELS MATERIALS</b>                           | Entre el 90%-100% de l'alumnat cuida els materials i no els trenca.                      | Entre el 60% - 90% de l'alumnat cuida els materials i, a vegades, els trenca.                                 | Entre el 40% - 60% de l'alumnat cuida els materials i moltes vegades els trenca.                              | Menys del 40% de l'alumnat no cuida els materials i els trenca.                                              |
| <b>COL·LABORACIÓ I IMPLICACIÓ PER PART DEL PROFESSORAT</b>         | Tot el professorat col·labora i s'implica.                                               | El 75% del professorat col·labora i s'implica.                                                                | El 50% del professorat col·labora i s'implica.                                                                | El professorat no col·labora prou ni s'implica.                                                              |
| <b>MILLORA LA CONVIVÈNCIA</b>                                      | Ha millorat entre el 90%-100% el clima d'aula, la tolerància i l'empatia cap als altres. | Entre el 60% - 90% ha millorat el clima d'aula, la tolerància i l'empatia cap als altres.                     | Entre el 40% - 60% no ha millorat el clima d'aula, la tolerància i l'empatia cap als altres.                  | No es detecta cap repercussió social favorable en l'alumnat que ha participat en les activitats plantejades. |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Nom de l'actuació:</b>         | <b>4. MILLORA DE LA COMPRENSIÓ LECTORA I FOMENT DE L'HÀBIT LECTOR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Descripció intervenció:</b>    | Augmentar la biblioteca d'aula<br>Implicar les famílies per a l'aportació de llibres de préstec per a la biblioteca d'aula.<br>Realitzar activitats com la fira del llibre, contacontes i tertúlies literàries.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Perfil de l'alumnat:</b>       | Tot l'alumnat d'Ed. Primària.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Professorat implicat:</b>      | Tots els docents que impartixen classe en Ed. Primària.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Finalitat:<br/>(objectius)</b> | 1. Ampliació del vocabulari: La lectura exposa a noves paraules i expressions, enriquant el llenguatge.<br>2. Millora de la memòria: En recordar personatges, successos i detalls de les històries, s'enforteix la memòria.<br>3. Desenvolupament de l'atenció i concentració: La lectura requereix enfocar l'atenció en el text, millorant esta habilitat.<br>4. Foment del pensament crític: La lectura estimula la capacitat d'analitzar, avaluar i reflexionar sobre el llegit.<br>5. Desenvolupament de la imaginació i creativitat: Els llibres transporten a mons imaginaris i estimulen la creativitat.<br>6. Foment de la curiositat: La lectura desperta l'interés per aprendre coses noves i explorar diferents temes. |  |
| <b>Curs:</b>                      | De 1r d'Ed. Primària a 6é Ed. Primària.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Horari:</b>                    | Dins de l'horari lectiu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Hores docents assignades:</b>  | 1 sessió a la setmana de 45 minuts.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Agrupaments:</b>               | Organització dins de l'aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Periodicitat d'evaluació:</b>  | Anual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Escala de valoració:</b>       | 1. No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.<br>2. En procés de consecució. Sota impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.<br>3. Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.<br>4. Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Propostes de millora:</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

## AVALUACIÓ DE LA INTERVENCIÓ

| INDICADORS                                                                                           | ÓPTIMA                                                                                                                                    | POSITIVA                                                                                                                             | MILLORABLE                                                                                                                              | INSUFICIENT                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Promoció de racons de lectura. Biblioteca d'aula.</b>                                             | Ús del racó de lectura per menys del 50% de l'alumnat de les classes.                                                                     | Ús del racó de lectura per més del 70% de l'alumnat de les classes.                                                                  | Ús del racó de lectura pel 50% -70% de l'alumnat de les classes.                                                                        | Ús del racó de lectura per menys del 50% de l'alumnat de les classes.                                                                     |
| <b>Implicació de les famílies per a l'aportació de llibres de préstec per a la biblioteca d'aula</b> | Participació de menys del 20% de l'alumnat del centre en l'aportació de llibres de lectura per a la biblioteca de l'aula.                 | Participació del 40% al 50% de l'alumnat del centre en l'aportació de llibres de lectura per a la biblioteca de l'aula.              | Participació del 20 al 30% de l'alumnat del centre en l'aportació de llibres de lectura per a la biblioteca de l'aula.                  | Participació de menys del 20% de l'alumnat del centre en l'aportació de llibres de lectura per a la biblioteca de l'aula.                 |
| <b>Foment de la lectura des de diferents àrees del currículum.</b>                                   | Es fomenta la lectura solament en les àrees de llenguatge.                                                                                | Es fomenta la lectura en quasi totes les àrees del currículum de tots els nivells.                                                   | Es fomenta la lectura en gran part de les àrees del currículum.                                                                         | Es fomenta la lectura solament en les àrees de llenguatge.                                                                                |
| <b>Realització de tertúlies literàries que han incentivat la lectura.</b>                            | Les activitats que es realitzen no estan programades i menys del 50% de l'alumnat que participa ha millorat la comprensió i hàbit lector. | Les activitats que es realitzen estan programades i més del 70% de l'alumnat que participa ha millorat la comprensió i hàbit lector. | Les activitats que es realitzen no estan programades i més del 60% de l'alumnat que participa ha millorat la comprensió i hàbit lector. | Les activitats que es realitzen no estan programades i menys del 50% de l'alumnat que participa ha millorat la comprensió i hàbit lector. |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Nom de la actuació:</b>         | <b>5. ACTUACIONS D'AGAFADA PER AL PROFESSORAT DE NOVA INCORPORACIÓ EN EL CENTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Descripció intervenció:</b>     | Creació d'un document explicatiu sobre el funcionament, normes dels centres, horaris, professorat, atenció a famílies, coordinació.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Professorat implicat:</b>       | Equip directiu i coordinadors d'etapa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Finalitats:<br/>(objectius)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Donar a conèixer el projecte educatiu, el pla de convivència i els documents clau del centre.</li> <li>2. Informar sobre els aspectes organitzatius i funcionals: horaris, departaments, normativa interna, canals de comunicació, etc.</li> <li>3. Proporcionar informació sobre el context de l'alumnat i característiques socioeducatives de la comunitat.</li> <li>4. Promoure espais de diàleg per a resoldre dubtes i compartir bones pràctiques.</li> </ol> |  |
| <b>Horari:</b>                     | Dins de l'horari lectiu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Periodicitat d'evaluació:</b>   | Anual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Escala de valoració:</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.</li> <li>2. En procés de consecució. Sota impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.</li> <li>3. Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.</li> <li>4. Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.</li> </ol>                                                                                                  |  |
| <b>Propostes de millora:</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

## AVALUACIÓ DE LA INTERVENCIÓ

| INDICADORS                                                                                         | ÓPTIMA                                                                        | POSITIVA                                                                      | MILLORABLE                                                                    | INSUFICIENT                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Coneixement del projecte educatiu, del pla de convivència i dels documents clau del centre.</b> | Coneixement dels plans el centre el 90% del professorat.                      | Coneixement dels plans el centre el 70% del professorat.                      | Coneixement dels plans el centre el 50% del professorat.                      | Coneixement dels plans el centre el 30% del professorat.                      |
| <b>Coneixement dels aspectes organitzatius i funcionals del centre.</b>                            | Coneixement dels aspectes organitzatius i funcionals pel 90% del professorat. | Coneixement dels aspectes organitzatius i funcionals pel 70% del professorat. | Coneixement dels aspectes organitzatius i funcionals pel 50% del professorat. | Coneixement dels aspectes organitzatius i funcionals pel 30% del professorat. |
| <b>Coneixement del context de l'alumnat i característiques socioeducatives de la comunitat.</b>    | Coneixement del context socioeducatiu de l'alumnat pel 90% del professorat.   | Coneixement del context socioeducatiu de l'alumnat pel 70% del professorat.   | Coneixement del context socioeducatiu de l'alumnat pel 50% del professorat.   | Coneixement del context socioeducatiu de l'alumnat pel 30% del professorat.   |
| <b>Promoció d'espais de diàleg per a resoldre dubtes i compartir bones pràctiques.</b>             | Intercanvi de bones pràctiques pel 90% del professorat.                       | Intercanvi de bones pràctiques pel 70% del professorat.                       | Intercanvi de bones pràctiques pel 50% del professorat.                       | Intercanvi de bones pràctiques pel 30% del professorat.                       |