

ACTUALIZADO 06/10/2025

LÍNEA PEDAGÓGICA DE CENTRO

Índice

- 1. Introducción**
- 2. Metodología mixta**
- 3. Relación Familia-Escuela**
- 4. Educación en Valores**
- 5. Fomento del deporte**
- 6. Fomento de la lectura**
- 7. Uso Educativo de las Nuevas Tecnologías**
- 8. Convivencia, Resolución de Conflictos y Mediación Escolar.**
- 9. Atención a la diversidad.**
- 10. Conclusión.**

Línea Pedagógica del CPEIP Fundación Mediterráneo.

1. Introducción

La línea pedagógica del CPEIP Fundación Mediterráneo se fundamenta en una concepción integral de la educación, entendida como un proceso de acompañamiento continuo que potencia las capacidades académicas, personales y sociales de nuestro alumnado. Nuestro centro, de carácter cercano y familiar, apuesta por una educación que combina tradición e innovación, siempre orientada al desarrollo armónico del niño y a la preparación para los retos del siglo XXI.

2. Metodología Mixta.

Nuestra propuesta metodológica mantiene una base común en todas las etapas — equilibrio entre enseñanza guiada y metodologías activas— pero se adapta al momento evolutivo del alumnado. A continuación, se detalla cómo se concreta en **Educación Infantil** y **Educación Primaria**.

a) Enseñanza guiada y estructurada

Educación Infantil

- Introducción de **rutinas estructuradas** (asamblea, calendario, encargados, rincones) que dan seguridad y favorecen la autonomía.
- Uso de **materiales manipulativos, cuentos y recursos visuales** como base para introducir conceptos de forma clara y accesible.
- Acompañamiento constante del docente, que guía los aprendizajes mediante la observación, el modelado y el lenguaje verbal.
- Evaluación continua, **de carácter global, formativa y cualitativa**, centrada en el desarrollo madurativo, social, emocional y lingüístico.

Educación Primaria

- Uso de **libros de texto** y cuadernos como herramienta estructuradora de contenidos y secuencias de aprendizaje.
- Establecimiento de **hábitos de estudio**, planificación y organización personal.
- Utilización de rutinas cognitivas y organizadores visuales adaptadas a cada nivel.
- Evaluación continua orientada a detectar dificultades, reforzar contenidos y ⁹
-

b) Metodologías activas y colaborativas

Educación Infantil

- Trabajo por **rincones de actividad**, talleres y propuestas de exploración libre o semidirigida.
- Gamificación adaptada a la edad: juegos motores, canciones, retos visuales o narrativos.
- Actividades sensoriales, manipulativas y experimentales que permiten aprender desde la experiencia directa.
- Juego simbólico, psicomotricidad y actividades vivenciales que favorecen la expresión y la construcción del pensamiento.

Educación Primaria

- **Gamificación** mediante retos, insignias, proyectos o dinámicas que aumentan la motivación.
- **Aprendizaje colaborativo** a través de los grupos interactivos, proyectos interdisciplinares (roles, tutoría entre iguales, trabajo por equipos).
- Actividades prácticas: experimentos, proyectos interdisciplinares, actividades de investigación guiada.
- Integración de recursos digitales de forma complementaria, responsable y orientada al aprendizaje.

c) Trabajo individual y grupal

Educación Infantil

- Actividades individuales cortas y adaptadas al ritmo madurativo, centradas en la experimentación, la motricidad fina y el inicio de hábitos básicos.
- Trabajo grupal a través de **asambleas**, juegos cooperativos, dramatizaciones y actividades plásticas colectivas.
- Fomento del lenguaje, la convivencia y la expresión de emociones dentro del grupo.

Educación Primaria

- Alternancia equilibrada entre tareas individuales —lectura, escritura, cálculo, organización por medio de la agenda, la resolución de problemas— y actividades grupales estructuradas.
- Fomento de la **responsabilidad personal** en el trabajo individual y del **diálogo, el respeto y la cooperación** en el trabajo grupal.
- Actividades cooperativas que promueven la reflexión colectiva, el debate y la construcción conjunta del conocimiento.

3. Relación Familia–Escuela

La participación de las familias es un pilar esencial de nuestro proyecto. Como centro pequeño y cercano, creemos firmemente en la necesidad de mantener un **contacto estrecho, fluido y continuo** entre la escuela y las familias.

Compromisos en esta línea:

- Comunicación directa y siempre accesible.
- Reuniones periódicas y acompañamiento activo.
- Participación de las familias en actividades y proyectos del centro.
- Coordinación conjunta para apoyar el desarrollo académico, personal y emocional del alumnado.

4. Educación en Valores

Buscamos formar estudiantes competentes y, al mismo tiempo, personas íntegras. Por ello, la **educación en valores** está presente de forma transversal en todas las acciones del centro.

Los valores que promovemos son:

- **Esfuerzo**, como camino para superar retos.
- **Compromiso**, con uno mismo, con las tareas y con el grupo.
- **Responsabilidad**, en la toma de decisiones y en la gestión de las propias acciones.
- **Honestidad**, base indispensable de la convivencia y de las relaciones de confianza.

5. Fomento del Deporte

El deporte es un pilar clave en nuestro proyecto educativo. No solo contribuye al bienestar físico, sino que también fortalece la autoestima, la disciplina, la cooperación y el respeto. Promovemos:

- Actividades físicas diarias,
- Juegos cooperativos,
- Participación en eventos deportivos (Carrera solidaria anual, día del deporte...)
- Hábitos de vida saludables.

6. Fomento de la Lectura

Consideramos la lectura como un motor esencial del aprendizaje. Por ello, desarrollamos diversas iniciativas para fomentar el gusto por leer:

- Tiempos y rincones de lectura,
- Proyectos literarios,
- Actividades de biblioteca,
- Celebraciones y propuestas creativas en torno a los libros.

La lectura diaria forma parte de nuestra rutina escolar y contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, la imaginación y la competencia lingüística.

7. Uso Educativo de las Nuevas Tecnologías

Las TIC se integran en nuestro centro como **herramientas complementarias**, útiles para enriquecer el aprendizaje, pero nunca como la única vía.

Principios del uso tecnológico:

- Utilización de las tecnologías al servicio del aprendizaje.
- Desarrollo de la competencia digital responsable.
- Combinación de recursos tecnológicos con actividades manipulativas y experiencias directas.
- Fomento del pensamiento crítico a través de la selección adecuada de información.

8. Convivencia, Resolución de Conflictos y Mediación Escolar

La convivencia positiva es un pilar esencial en la vida del CPEIP Fundación Mediterráneo. Entendemos el centro como una comunidad donde cada niño y niña aprende no solo contenidos, sino también a relacionarse, convivir y resolver dificultades de manera respetuosa.

8.1 Cultura de convivencia positiva

- Fomentamos la empatía, la escucha activa y el respeto.
- Aplicamos normas claras y coherentes que favorecen la armonía del grupo.
- Promovemos actividades que fortalecen la cohesión, la inclusión y la cooperación.

8.2 Resolución pacífica de conflictos

Entendemos los conflictos como oportunidades educativas:

- Enseñamos a identificar y expresar emociones.
- Trabajamos habilidades sociales para gestionar desacuerdos de manera constructiva.
- Promovemos el diálogo y la búsqueda conjunta de soluciones justas.

8.3 Mediación escolar

La mediación es una herramienta clave en nuestro modelo de convivencia:

- Permite que el alumnado participe activamente en la resolución de conflictos.
- Desarrolla habilidades de negociación, empatía y responsabilidad.
- Favorece un clima escolar seguro, respetuoso y colaborativo.

9. Atención a la diversidad

El centro promueve una escuela inclusiva, ofreciendo apoyos específicos y adaptaciones cuando son necesarias. Se atiende a los diferentes ritmos de aprendizaje mediante refuerzos, ampliaciones y estrategias individuales que permiten que cada alumno/a progrese desde su punto de partida.

a) Medidas de Nivel I

Se aplican en el aula ordinaria y están dirigidas a todo el grupo:

- Actividades multinivel
- Ajustes metodológicos y de acceso
- Trabajo flexible en gran grupo, pequeño grupo o parejas
- Recursos visuales, manipulativos y digitales
- Refuerzo de rutinas, instrucciones claras y organización del espacio

b) Medidas de Nivel II (medidas ordinarias específicas)

Dirigidas a alumnado que precisa un apoyo más individualizado:

- Refuerzos dentro del aula impartidos por el docente del grupo o por especialistas.
- **Apoyos inclusivos**, donde el profesorado de PT o AL interviene dentro del aula para favorecer la participación y el progreso del alumnado.
- Adaptaciones metodológicas más específicas:
 - Secuenciación más gradual de tareas
 - Adaptación de tiempos
 - Uso de material manipulativo o visual adicional
 - Actividades alternativas de refuerzo o consolidación
- Programas específicos de mejora de lectura, escritura y cálculo.

c) Medidas de Nivel III (medidas significativas)

Para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que requiere intervenciones más intensivas:

- Adaptaciones curriculares significativas diseñadas por el equipo docente en coordinación con PT/AL y orientador.
- Ajustes en los elementos del currículo: objetivos, contenidos, criterios de evaluación y metodología.
- Intervención especializada dentro y fuera del aula cuando es necesario.
- Coordinación periódica con familias y especialistas externos.

d) Seguimiento y coordinación

- Reuniones de coordinación entre tutores, PT, AL y orientación.
- Registro sistemático del progreso de cada alumno.
- Comunicación fluida con las familias a través de entrevistas, tutorías y seguimiento individualizado.

El propósito es que todos los estudiantes alcancen el máximo desarrollo posible, garantizando un enfoque equitativo, personalizado y respetuoso con las diferencias individuales.

Conclusión

La línea pedagógica del CPEIP Fundación Mediterráneo se construye sobre una visión integradora que combina enseñanza guiada, innovación metodológica, valores, convivencia, deporte, lectura y uso responsable de la tecnología. Nuestro objetivo es acompañar a cada alumno y alumna en su crecimiento personal y académico, dentro de un clima cercano, seguro y enriquecedor, en el que familia y escuela avanzan juntas. Para garantizar todo ello, el claustro está en continua formación y se encarga de revisar los planes del centro para verificar que se ajustan a los principios recogidos en nuestra línea pedagógica, siguiendo la normativa vigente. Este trabajo coordinado permite detectar incoherencias y garantizar la correcta aplicación del proyecto educativo de centro.